

١

مقدمة في البحث التربوي والنفسى

(الجزء الثانى)

إعداد

دكتور

مصطفى السعيد جبريل

أستاذ علم النفس التربوى المساعد
كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة

دكتور

فاروق السعيد جبريل

أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة المنصورة

٢٠٧

عاصر للطباعة والنشر



mohamed khatab

جبريل ، فاروق السعيد

مقدمة في البحث التربوي والنفسي

إعداد فاروق السعيد جبريل ، مصطفى السعيد جبريل .

ط ١ - المنصورة عامر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٧

٢ مج ٢٥٠ مم .

تدتك ج ١ ٣١٥ ، ٣٨٥ ٩٧٧

١ - التعليم - البحوث التربوية ٣٧٠ ، ٧٨

١ - جبريل ، مصطفى السعيد (مع مشارك)

رقم الإيداع

٢٠٠٧ \ ١٩٠٠٧

I.S.B.N. الترقيم الدولي

977 - 385 - 031 - 5

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

" رب قد ءاتيتنى من الملك وعلمتنى
من تأويل الأحاديث فاطر السموات
والأرض أنتولى فى الدنيا والآخرة
توفنى مسلماً وأحقنى بالصالحين "

صدق الله العظيم

صورة يوسف آية ١٠١

المحتويات (الجزء الأول)

الموضوع	الصفحة
مقدمة الكتاب	٦
الفصل الأول: البحث التربوي والنفسى	٧ - ٢٩
- مقدمة	٩
- أولا : تعريف البحث العلمى	١٠
- ثانيا : تعريف البحث التربوى	١٢
- ثالثا : خطوات البحث العلمى	١٤
- رابعا: قصور الطريقة العلمية فى العلوم الإنسانية والنفسية ...	١٦
- خامسا : الاعتبارات الأخلاقية والقانونية فى البحث العلمى	١٧
- سادسا: خصائص الشخص ذى الاتجاهات العلمية	٢٢
- سابعا: أهداف دراسة مناهج البحث	٢٣
- ثامنا : تطبيقات	٢٥
الفصل الثانى : إعداد خطة بحث مقترح	٣٠ - ٦٤
- أولا : مقدمة	٣٢
- ثانيا : عناصر خطة البحث	٣٤
- ثالثا : تطبيقات	٥١
الفصل الثالث : كتابة التقرير النهائى للدراسة	٦٥ - ١٠٢
- المقدمة	٦٧

الموضوع	الصفحة
.. أختام التقرير النهائي	٦٧
.. فئات كتلة التقرير البحثي	٨٨
.. تطبيقات	٩١
الفصل الرابع : معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية	١٠٢ - ١٣٣
.. مقدمة	١٠٥
.. معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية	١٠٦
.. تطبيقات	١٣١
الفصل الخامس : قائمة بشرح بعض المصطلحات	١٣٤ - ١٥٠
قائمة المراجع	١٥١ - ١٥٤

مقدمة

الجزء الحالي من كتاب مقدمة في البحث التربوي والنفسى، يعالج قضايا أساسية تشكل التطبيق العلمى لدراسة مناهج البحث العلمى فى ميدان التربية وعلم النفس، وتساعد على تحديد معايير للحكم على جودة البحوث فى هذا الميدان . فهما لختلف الآراء حول جدوى استخدام الطريقة العلمية فى البحوث التربوية والنفسية فإنه لا غنى عن استخدامها لما تحققه من تنظيم فى التفكير لدى المشتغلين بالبحث العلمى فى هذا الميدان .

والموضوعات التى يعالجها هذا الجزء تهم من يرغب فى تحصيل المعرفة الدقيقة الشاملة والصائقة، ومن يرغب فى القيام بالبحث العلمى فى مجال التربية وعلم النفس، فهذا الجزء يتضمن خمسة فصول هى :

الفصل الأول يتناول تعريف البحث العلمى والبحث التربوى وخطواته والإجراءات الأخلاقية والقانونية فى البحث العلمى، وأهداف دراسة مناهج البحث، والفصل الثانى يتناول إعداد خطة بحث مقترح، والفصل الثالث يتناول شرح لكتابة التقرير النهائى للبحث، والفصل الرابع يشير إلى معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية، أما الفصل الخامس يتضمن شرح لبعض المصطلحات فى مجال البحث العلمى .

وهذه الموضوعات تتكامل مع بعضها وتشكل الجانب التطبيقى لدراسة مناهج البحث العلمى، كما أنها تتكامل فى وحدة واحدة مع ما جاء بالجزء الأول من كتاب مقدمة فى البحث التربوي والنفسى من موضوعات لتشكل إطاراً عاماً لدراسة منهجية البحث العلمى فى مجال التربية وعلم النفس .

والجزء الحالي يتميز بالثراء فى الأمثلة التى يطرحها، مع عرض بعض التطبيقات فى نهاية كل فصل لتزيد من تبصر الطالب بما تضمنه الفصل من أفكار، وفى نهاية الكتاب مجموعة من المصطلحات الشائعة فى مجال البحث التربوي والنفسى توضح معنى المصطلح ودلالته .
ونأمل من الله أن يحقق هذا الكتاب الفائدة المرجوة منه ،

المؤلفان

المنصورة فى ١ / ٨ / ٢٠٠٧

الفصل الأول

البحث التربوي

- مقدمة .

- أولا : تعريف البحث العلمي .
- ثانيا : تعريف البحث التربوي .
- ثالثا : خطوات البحث العلمي .
- رابعا : قصور الطريقة العلمية في العلوم الإنسانية والنفسية
- خامسا : الاعتبارات الأخلاقية والقانونية في البحث العلمي .
- سادسا : خصائص الشخص ذي الاتجاهات العلمية .
- سابعا : أهداف دراسة مناهج البحث .
- ثامنا : تطبيقات .

الفصل الأول

البحث التربوي

Educational Research

مقدمة :

يرتبط الوجود الإنساني بالكثير من المشكلات، والإنسان مثل المجتمع له كيان عضوي (مادي) وكيان نفسي (معنوي)، ولا يمكن الفصل بين كيان البناء الإنساني والاجتماعي .

وكيانات البناء الإنساني والاجتماعي يتصفان بالنمو والتطور في سبيل السير نحو النضج والاستقرار، ويصانف الإنسان والمجتمع الكثير من المشكلات أثناء ذلك ومنها ما هو طبيعي وما هو مضطرب .

والمشكلة حالة من التوتر وعدم الرضا تقتلب الإنسان نتيجة وجود عائق يعترض الإنسان أو المجتمع في طريقه في سبيل تحقيق أهدافه .

وتعددت الأساليب التي استخدمها الإنسان للتغلب على تلك المشكلات التي تعترض طريقه نحو أهدافه، وتطورت من الذاتية إلى الموضوعية، واستخدم الإنسان وسائل متعددة للحصول على المعرفة التي تساعد على حل تلك المشكلات، ومن هذه الوسائل :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١- المحاولة والخطأ | ٢- الخبرة الشخصية |
| ٣- أهل الخبرة والسلطة | ٤- الأعراف والتقاليد |
| ٥- التأمل | ٦- التفكير الاستقرائي |
| ٧- التفكير الاستنباطي | |

وقد أدى استخدام أساليب التفكير المتقلى (الاستقرائى والاستنباطى)
التي تبني منحى جديداً فى التفكير والبحث عن حلول للمشكلات، وقد عرف
هذا المنحى بالمنهج العلمى فى التفكير، وكان من نتائج استخدام هذا
المنهج العلمى فى التفكير ما يلى :

١- التحقق من صدق المعارف والمعلومات التي تم التوصل إليها بالطرق
الأخرى .

٢- توسيع دائرة المعرفة عن بعض الظواهر .

٣- تصحيح المعلومات الخاطئة التي كانت موجودة من قبل .

٤- تطور البحث وأصبح يتجه نحو الموضوعية ويبعد عن الذاتية .

٥- انتشار مصطلح البحث العلمى لدى العامة والمتخصصين .

أولاً : تعريف البحث العلمى :

كلمة البحث Research تعنى الطلب و التفتيش، وكلمة علمى
Scientific وتعنى معرفة الشيء على حقيقته عن طريق معرفة الحقائق
المكونة لهذا الشيء، ومن ثم يصبح المعنى اللغوى للبحث العلمى هو
التفتيش عن حقيقة الشيء عن طريق معرفة الحقائق المكونة له .

وهناك محاولات عديدة لتعريف البحث العلمى اعتمد بعضها على :

- ذكر خصائص ومميزات البحث مثل الصدق والدقة والموضوعية .

- بيان دور البحث فى اكتشاف المعرفة وتطويرها .

- توضيح الأساليب والطرق المستخدمة .
- تعريف الجوانب التطبيقية للمعرفة العلمية .
- بيان خصائص البحث العلمي، والتي تشمل :
 - ١- يوجه نشاط الباحث لإيجاد إجابة على تساؤل يبدأ به البحث .
 - ٢- يتطلب البحث جهداً كبيراً في جمع المعلومات من مصادرها المختلفة.
 - ٣- للهدف من البحث التوصل إلى تصيمات وقوانين ونظريات تساعد على التنبؤ بالأحداث في المستقبل وضبط الظواهر .
 - ٤- البحث عملية تجريبية تقوم على الملاحظة والتجربة.
 - ٥- يتصف البحث بالموضوعية .
 - ٦- يكون البحث قادراً على خلق معرفة جديدة .
 - ٧- أن يتصف البحث بالتصحيح الذاتي، فهو يخضع للنقد من جانب المتخصصين في الميدان.
 - ٨- البحث يتطلب توافر خبرات لدى القائم به .
 - ٩- ينبغي أن يسجل البحث بدقة والسير فيه بنظام .
 - ١٠- يحتاج البحث إلى تفان وصبر ومثابرة .
 - ١١- تتعدد مجالات البحث العلمي .

ومن التعريفات الدقيقة للبحث العلمي نذكر منها :

* تعريف فان دالين (١٩٨٤) البحث العلمي محاولة دقيقة منظمة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره .

* تعريف رجاء أبو علام (١٩٩٨) للبحث العلمي على أنه عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات لغرض من الأغراض .

* تعريف كير لينجر (Kerlinger, 1976, 11) للبحث العلمي على أنه :

استقصاء منظم ومضبوط واختباري (إحصائي) وثائق لفضائلها فرضية (الفروض) عن العلاقات المفترضة بين الظواهر الطبيعية .

ويلاحظ أن هذه التعريفات أوضحت أهم خصائص البحث العلمي وهي:

- ١- النظامية والدقة في السير خلال مراحل البحث .
- ٢- الضبط (التحكم) في العوامل المؤثرة في الظاهرة عدا العامل المطلوب إخضاعه للدراسة .
- ٣- الخضوع للنقد فالباحث يعي أن هناك عيوباً علمية ترقبه وتلحقه كسله أصله من منظور علمي .

ثانياً : تعريف البحث التربوي :

تتعدد المجالات التي تستخدم فيها الطريقة العلمية في البحث لحل المشكلات، وعندما تطبق الطريقة العلمية للدراسة مشكلات تربوية نكون بصدد بحث تربوي، والبحث التربوي هو :

الطريقة التي يحصل بها الفرد على معلومات معتمدة ومفيدة تخص
الصلوة التربوية، وهنالك اكتشاف مبادئ عامة أو تفسيرات السلوك يمكن
استخدامها في الفهم والتنبؤ والتحكم بما يتعلق بأحداث في مواقف تربوية .

والبحث التربوي يشير بذلك إلى النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم
السلوك في المواقف التعليمية والهدف النهائي لهذا العلم هو توفير المعرفة
التي تسمح للمشتغلين في هذا الميدان التربوي بتحقيق الأهداف التربوية
بأكثر الطرق والأساليب فاعلية وكفاءة، ويتم ذلك بدراسة :

- التفاعل الإنساني بين التلميذ وبيئته وجعلها مواتية بصورة أفضل وتعلم
أحسن بأكبر قدر ممكن .
- الصلوة التربوية بأكملها بكل مداخلها وصلواتها ومخرجاتها، وما يؤثر في
كفاءتها وجودتها .
- مسائل رفع كفاءة المعلمين وتدريبهم وإعدادهم ومشكلاتهم .
- البيئة التعليمية والمباني ومدى ملائمتها لاحتياجات المتعلمين وتحققها
للأهداف التربوية .
- المتعلم واحتياجاته وقدراته واستعداداته .
- المناهج وطرق التدريس .
- الإدارة ونظام الإشراف والتوجيه .
- نظام التقويم .

ووصفة علمية، فإن البحث التربوي يكون موجهاً في العادة نحو تطوير العملية التعليمية في المجالات التربوية والنفسية، ونحو حل المشكلات التي يواجهها الممارسون في عملهم، وأكثر الأحداث والظواهر التي تهتم بها البحوث التربوية والنفسية تلك التي تتصل بأنماط السلوك المختلفة عند التلاميذ، وخاصة التي يتم تخطيطها واكتسابها من خلال العملية التربوية، فالبحث التربوي والنفسى يهتم بالدرجة الأولى بمحاولة تحديد أفضل الشروط التي يتم تحتها اكتساب المتعلمين للمعارف والاتجاهات والمهارات السلوكية المرغوبة .

أساليب تصنيف البحوث التربوية والنفسية :

تصنف البحوث التربوية والنفسية تصنيفات متعددة، وذلك بالاعتماد على أساس معين، وعادة يميل التربويون إلى تصنيف الأبحاث الم :

- طر ١ - - سره المفروسة :

بحوث طبيعية، بحوث بيولوجية، بحوث اجتماعية

- على أساس الفرض الذي تسعى لتحقيقه :

بحوث أساسية، بحوث تطبيقية، بحوث التطوير، البحوث الإجرائية .

- على أساس الطريقة المستخدمة في الدراسة :

بحوث تجريبية، بحوث وصفية، بحوث سببية - مقارنة، بحوث تاريخية.

ولا توجد أفضل طريقة على أخرى دائماً، فالطريقة المستخدمة لابد أن تتسجم عادة مع طبيعة المشكلة ونوعية المعلومات المطلوب جمعها لحل

المشكلة ومصداقية المصادر، فقد تحتاج إلى البحث التاريخي في فهم تاريخ المشكلة وخلفيتها، ويمكن أن تحتاج إلى البحث الوصفي لفهم الوضع الراهن للمشكلة، وتأكيد فرضيات يمكن اختبارها عن العلاقات بين متغيرات الظاهرة، ولذا فإن الباحث قد يحتاج إلى البحث التجريبي ليقسور العلاقات واختبار الفرضيات النظرية بهدف تطوير النظريات التربوية والنفسية .

ثالثاً : خطوات البحث العلمي :

البحث في المجال التربوي والنفسى كبحث علمي يقوم على مجموعة من الخطوات التي تتوافر في البحث العلمي . وقد تختلف خطوات البحث العلمي باختلاف نوع البحث ومجاليه وظروفه، لكن على اختلافها يمكن أن تنقل في هذه الخطوات وهي :

- ١- تحديد المشكلة .
- ٢- جمع المعلومات .
- ٣- فرض الفروض .
- ٤- اختبار صحة الفروض .
- ٥- الوصول إلى نتائج وتفسيرها وكتابة التقرير .
- ٦- تصميم هذه النتائج وتطبيقها .

رابعاً : قصور الطريقة العلمية في العلوم التربوية والنفسية :

لم تحظ التربية والعلوم النفسية بالمكانة العلمية النموذجية للعلوم الطبيعية بالرغم من استخدامها للطريقة العلمية، نظراً لأن العلوم التربوية والنفسية لم تستطع بناء تصميمات مكافئة لما هو في العلوم الطبيعية في مدى قوة نظرياتها التفسيرية والتنبؤية وهذا بسبب بعض العيوب في تطبيق الطريقة العلمية في التربية وفي العلوم النفسية، ومن هذه العيوب ما يلي:

١- تعدد موضوع البحث في العلوم التربوية والنفسية لتعدد المتغيرات المؤثرة في السلوك الإنساني، وصعوبة قياسها بدقة .

٢- صعوبة الملاحظة في العلوم التربوية والنفسية وغالباً ما تقسم بالذاتية.

٣- صعوبة تكرار أو إعادة الظاهرة التربوية أو النفسية .

٤- التفاعل بين الملاحظ والمفحوص .

٥- صعوبات في الضبط والتحكم للمتغيرات حيث إنها تنطبق بالضرورة الإنساني، فغالباً في العلوم التربوية والنفسية يعمل تحت ظروف أقل دقة مما هو في العلوم الطبيعية .

٦- مشكلات القياس: فغالباً في العلوم التربوية والنفسية يستخدم أدوات قياس لمتغيراته البحثية أقل بكثير في دقتها عما هو من أدوات العلوم الطبيعية .

خامسا : الاعتبارات الأخلاقية والقانونية في البحث العلمي :

يتطلب البحث العلمي في التربية وعلم النفس وفي المجالات المختلفة الأخرى توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه . لذلك فإن هناك مجموعة من المعايير الأخلاقية التي يلتزم بها الباحث في جميع مراحل البحث في التخطيط والتنفيذ .

وعلى ذلك يجب أن يتوافر لدى الباحث مواصفات معرفية ومنهجية ويجتنبها مواصفات أخلاقية يكون ملما بها ومستخدما لها في جميع مراحل بحثه إزاء أفراد البحث وكذا المعنيين بالبحث، وأن يكون على دراية بالالتزامات القانونية نحوهم .

وقد حددت جمعية البحوث التربوية الأمريكية AERA والجمعية النفسية الأمريكية مظاهر الالتزامات الأخلاقية والقانونية الواجب على الباحث الالتزام بها، نوضح هذه الالتزامات فيما يلي (حمدي أبو الفتوح ، ٢٠٠٢ ، سعد الحسني وعادل عبد الكريم، ٢٠٠٤) :

أ- الالتزام نحو الأفراد :

على الباحث عندما يستخدم أفراداً في بحثه أن يحترم حقوقهم وكرامتهم وخصوصيتهم وحساسيتهم، وهناك عشرة مظاهر لهذه الالتزامات :

١ - للمشاركين وأولياء أمورهم الحق في الاطلاع على المخاطر المحتملة في البحث، وعليهم أن يعطوا موافقتهم الواضحة قبل المشاركة في البحث، وعلى الباحث إبلاغهم بأهداف البحث والبرنامج المتبع في البحث.

- ٢- أن تتسم العلاقة بين الباحثين والمشاركين بالنزاهة والخلو من الخداع كلما أمكن .
- ٣- ينبغي على الباحث أن يكون حساساً لأية سياسات أو إرشادات لإجراء البحث .
- ٤- للمشاركين الحق في الانسحاب من الدراسة في أي وقت .
- ٥- الحذر من استغلال مجتمعات البحث لأي منفعة شخصية، وإجبار الطلبة على المشاركة في البحث .
- ٦- على الباحثين مسئولية مراعاة الفروق الثقافية والدينية والجنسية في ميدان التخطيط والتنفيذ وكتابة تقرير البحث .
- ٧- عدم استخدام أساليب بحثية يكون لها عواقب اجتماعية سلبية تضر بالمشاركين في البحث .
- ٨- على الباحثين تنبيه المسؤولين عن التشويش المحتمل حدوثه من جراء البحث .
- ٩- على الباحثين إبلاغ من يهمه الأمر للاستنتاجات التي يتوصل إليها وأهميتها العلمية والعملية وذلك ببلغة واضحة ومناسبة .
- ١٠- الباحثون عليهم حماية سرية كل من المشاركين والبيانات .

بـ الالتزام نحو المهنة :

الباحث مسؤول أيضا أمام المعنيين بالبحث، ويكون ملزما بصورة أخلاقية بتخطيط الدراسة بحيث لا تعطى معلومات مضللة، وعليه نكر النتائج بصورة نزيهة ومبسوطة، فالتقرير المضلل يعد خلاا لمسؤولية الباحث إزاء المهنة .

وعلى الباحث فى هذا الصدد أن يراعى :

- الحذر من أن توجه جهود البحث نحو دعم نظرياته بدلا من اختبارها .
- الحذر من صياغة الأسئلة بطريقة تمكن من تحديد الإجابة التى يبحث عنها.
- اختيار التحليل الإحصائى المناسب مع نكر النتائج الدالة وغير الدالة .

جـ الالتزامات القانونية :

١- حماية الأفراد من الأذى :

إذا كان الأفراد المشاركون مؤضع خطر على الباحث :

- تقييم قيمة المعرفة التى يحتمل الحصول عليها وعلى أن تكون قيمتها تفوق الأذى المحتمل .
- إطلاع جميع الأفراد على مخاطر الإجراءات وأن يتم الحصول على موافقتهم طوعية وتحريرية .
- توفير الخدمات الطبية المساعدة للأفراد المشاركين فى البحث .

- توفير الخدمات الطبية المسندة للأفراد المشاركين في البحث .

٢ - الموافقة المطلقة :

يجب إطلاع كل فرد من المشفوكين على أهداف الإجراءات وإعطائه خياراً حراً تماً للمشاركة أو عدم إتمامه. والتوضيحات المخدعة للهدف.

وفي حالة تأثير المعرفة المسبقة لأهداف البحث على نتائجه فإن الباحث عليه تأجيل ذلك لبعد إكمال الإجراءات .

٣ - الحق في الخصوصية :

لجميع الأفراد الحق في الخصوصية، لذا يجب على الباحث توفير ضمان تخزين آمن والحفاظ على الأسماء والمعلومات المعرفية حتى لا يتعرض بخصوصية المشاركين، ويعرض نفسه للمقاضاة المعنوية بسبب الإضرار الشخصية .

ويمكن إيضاح أهم المبادئ الأخلاقية السابقة والتي يجب على الباحث الالتزام بها خلال كل مرحلة من مراحل البحث وذلك كما يلي :

١ - مرحلة التخطيط للبحث :

يجب على الباحث أن يراعى :

- عدم تكرار دراسة سبق إجرائها إلا لمبررات قوية .

- عدم الإضرار بالآخرين نتيجة إجراء دراسته .

٢- مرحلة تجميع البيانات :

يجب على الباحث الالتزام بما يلي :

- إعلام المفحوصين بأهداف وإجراءات البحث وشروطه .
- عدم تضليل المشاركين إلا لمبررات قوية .
- عدم إجبار الأفراد على المشاركة في البحث أو على الاستمرار فيه .
- تحديد مسئولية المصاعدين والمشاركين وذلك بوضوح .
- حماية المشاركة من أي أذى أو ضرر بدني أو عقلي أو معنوي .
- تزويد المشاركين بملخص للبحث بعد جمع البيانات .
- التزام الباحث بإزالة أي ضرر يحدث للمشاركين بعد الانتهاء من الدراسة.
- الحفاظ على سرية البيانات التي تم جمعها .

٣- التعامل مع البيانات :

على الباحث أن يلتزم بالآتي في هذه الخطوة :

- الحفاظ على سرية البيانات الخاصة بالمشاركين وتخزينها بطريقة آمنة.
- الأمانة في معالجة هذه البيانات .
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وليس التي يكون من شأنها ترجيح وجهه النظر المتبناة في البحث .

٤- إعداد التقرير للبحث :

على الباحث في هذه الخطوة الالتزام بما يلي :

- الأمانة في عرض نتائج بحثه الفنية المستخلصة من البيانات التي قام بجمعها .

- عرض الآراء التي تدعم وجهة نظر البحث وكذا الآراء المعارضة .

- الأمانة في الإشارة إلى المصادر التي تم الاقتباس منها .

- التواضع في عرض ما قام الباحث به من إجراءات .

سادسا : خصائص الشخص ذي الاتجاهات العلمية :

يجب أن يوصف الشخص ذي الاتجاهات العلمية بالخصائص الآتية :

١- التسامح الألقى العلمي وتفتح العقلية :

بأن يكون متحررا من التحيز والجمود، متصفا بالمرونة والقدرة على تغيير اتجاهه في التفكير، متقبلا للنقد، مؤمنا بنسبية الحقيقة العلمية، وأنها ليست مطلقة، وأنها تخضع للتجريب والمراجعة المستمرة .

٢- حب الاستطلاع والرغبة المستمرة في التعلم :

وذلك بأن يكون راغبا في البحث، ومثابرا عليه، وأديه مهارات البحث العلمي .

٣- البحث وراء الظاهرة :

أن يؤمن بأن لأي ظاهرة مسببات وضرورة التعرف عليها، وعدم الاكتناع بالتفسيرات الغامضة .

٤- أدلة وكيفية الأئمة للوصول إلى القرارات والأحكام :

بأن يكون دقيقا في جمع الأدلة والملاحظات من مصادر متعددة موثوق بها، وغير متسرع في القفز إلى النتائج وإصدار الأحكام .

٥- الإيمان بأهمية الدور الاجتماعي للعلم والبحث العلمي :

أن يكون مؤمنا بعدم تعارض العلم مع القيم والأخلاق والدين، وأن العلم والبحث العلمي هدفه سعادة وتقدم البشرية في مجالات الحياة المختلفة .

سابعاً : أهداف دراسة مناهج البحث :

اهتمام الدول والحكومات المتزايد بالبحث العلمي، في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء وإدراك قيمته وفاعليته في دراسة مشكلاتها الاجتماعية والاقتصادية والتربوية، أدى إلى اهتمام هذه الدول وتلك الحكومات بإعداد الكوادر العلمية والفنية من الباحثين في مختلف فروع العلم، فكان من المنطقي أن ومن المحتم أن يتعلم ويتكرب هؤلاء الأفراد على كيفية البحث، ومن ثم جاء الاهتمام بدراسة مناهج البحث كجزء جوهري في تربية وإعداد تلك الكوادر .

وبذلك يمكن رصد أهداف دراسة منهج البحث في الآتي :

- ١- مساعدة طلاب الدراسات العليا والباحثين على تنمية قدراتهم على فهم الإجراءات الأسسوية للبحث والتعرف على الأنواع المختلفة للبحوث .
- ٢- تزويد هؤلاء الباحثين بالمفاهيم والأسس والأساليب التي يقوم عليها البحث العلمي .
- ٣- تنمية مهاراتهم على تحديد المشكلات وصياغتها .
- ٤- تنمية قدرتهم على بناء الفروض تلك الحلول المقترحة للمشكلة .
- ٥- إكساب هؤلاء الباحثين الموضوعية والبعد عن الذاتية في التعامل مع المشكلات البحثية .
- ٦- زيادة حساسية هؤلاء الباحثين للمشكلات، ورفع كفاءتهم في تقدير حجمها وقيمتها ودرجة تعقدها وتشابكها .
- ٧- تزويد هؤلاء الباحثين بالخبرات التي تمكنهم من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث ومخصصاتها وتقييم نتائجها والحكم على ما إذا كانت الأساليب المستخدمة في هذه البحوث تكفي بالثقة في نتائجها ومدى الاستفادة منها في مجالات العمل والتطبيق .
- ٨- زيادة قدرات هؤلاء الباحثين على وصف وتفسير الظواهر البحثية .
- ٩- زيادة قدراتهم على التنبؤ بالمستقبل من خلال قراءة دقيقة وموضوعية للواقع أو الماضي .
- ١٠- تنمية مهاراتهم على التحكم في متغيرات الظاهرة المدروسة ووضعها موضع التجريب، لمعرفة تأثيرها على متغيرات معينة دون أخرى .

ثامنا : تطبيقات

١- أنت معلم، لاحظت زيادة السلوك العدواني بين تلاميذك في فصلك من تلاميذ المرحلة الثانوية . فما هي الخطوات النظامية التي تتبعها في دراسة هذه المشكلة .

٢-٥. الأبحاث الآتية على أساس الطريقة المستخدمة في

الدراسة :

أ- أثر متغير الدخل على تعدد الزوجات .

ب- عوامل الالتحاق بشعبة علم النفس بكلية التربية .

ج- علاقة قيم طلاب الجامعة باتجاهاتهم نحو الغش في الامتحانات .

د- العلاقة بين مستوى تعليم الأم وتحصيل الأبناء في المدارس الابتدائية .

هـ- تطور علم النفس المهني .

٣- لا تستخدم الطريقة العلمية في علم النفس بنفس القوة كما
هو في الفيزياء . نلخص هذه العبارة

٤- تتعدد الالتزامات الأخلاقية والقانونية على الباحث في علم النفس هذه الالتزامات .

٥- ما الهدف من دراسة مناهج البحث لطلاب الدراسات العليا في
قسم علم النفس .

الفصل الثاني

إعداد خطة بحث مقترح

أولاً : مقدمة .

ثانياً : عناصر خطة البحث .

ثالثاً : تطبيقات .

الفصل الثانی

إعداد خطة بحث مقترح

أولاً : مقدمة :

إعداد وكتابة مقترح البحث خطوة مهمة وأكثر إثارة في العملية البحثية، ففي هذه المرحلة يتبلور مشروع البحث في صيغة ملموسة، تظهر أن الباحث يعرف ما يبحث عنه، وكيفية إدراكه لأسباب جدارة البحث، كما تظهر تطلعات الباحث واستثماره في خطة تدريجية لاكتشاف معرفة جديدة.

وإعداد خطة البحث خطوة مهمة في عملية البحث، بل إن تنفيذ أي بحث تنفيذاً سليماً إنما يتوقف على إعداد خطة متكاملة سليمة، وخطة البحث إذا كان الباحث طالب ماجستير أو دكتوراه تتوفر للمشرف على الطالب أساساً لتقويم مشروع البحث، كما تساعد على متابعة الإشراف على الطالب خلال فترة تنفيذ البحث، وتوفر خطة البحث بشكل عام وسيلة لمتابعة مراحل البحث المختلفة .

وخطة البحث شبيهة بالتصميم الذي يحدده المهندس قبل البدء في تنفيذ بناء عبارة ما، وعادة ما يخضع مشروع خطة البحث لمراجعات كثيرة قبل أن تصبح الخطة مقبولة وصالحة للبحث، لأن البحث الجيد يجب إعداده بعناية وتنفيذه بشكل منظم، ولا يجب ترك أمر خطوات البحث لاجتهادات الباحث أثناء قيامه بالبحث، فإن ذلك غالباً ما يؤدي إلى تعثر الباحث أو وقوعه في الخطأ، فالبحث الجيد عادة ما يتولد عن خطة معدة إعداداً جيداً .

ولذلك يجب إعداد خطة البحث والانتهاء منها قبل أن يبدأ تنفيذ البحث .

يمكن تعريف خطة البحث بأنها وصف تفصيلي لدراسة مقترحة لحل مشكلة معينة، وتتضمن خطة البحث تبريرا للفروض التي سوف تختبر، ووصف تفصيلي لخطوات البحث والتي سوف يتبعها الباحث في جمع وتحليل البيانات اللازمة، كما قد تشمل على الزمن المقترح لإنهاء كل خطوة من خطوات البحث .

وإعداد خطة البحث وفيد في تحقيق عدة أغراض منها :

١- تدعو الباحث إلى التفكير في كل مظهر من مظاهر البحث، ومجرد وضع الخطة على الورق تجعل الشخص يفكر في أشياء ربما كان غافلا عنها .

٢- تساعد الخطة المكتوبة على تسهيل عملية تقويم مشروع الدراسة، سواء بواسطة الباحث أو آخرين، وكثيرا ما تبدو الأفكار العظيمة أقل عظمة عندما نضعها على الورق، كما قد تظهر بعض الثغرات في الخطة عند كتابتها، وتظهر لنا صوباً لم تكن منتبهين إليها عندما بدأنا التفكير في مشكلة البحث، ووجود خطة مكتوبة تساعد الآخرين على تقديم مقترحات لعلاج ما يوجد بالخطة من عيوب .

٣- توفر الخطة المكتوبة للباحث مرجعا ومرشدا له أثناء القيام بالبحث، ومن السهل الرجوع إلى الخطة المكتوبة التي يحمينا وجودها من نسيان بعض العناصر أو اعتمادنا على خطة غير مكتوبة أثناء إجراء البحث، وإذا حدث شيئا طارئا أثناء تنفيذ إحدى المراحل بالبحث، وترتب عليه تغير في تلك المرحلة، فإن وجود خطة مكتوبة يساعد الباحث على تقويم الموقف من الخطوات المتبقية من البحث: لنفرض مثلا أن باحثا تبين له بعد جريب

الأداة التي وضعها لجمع البيانات أن الأداة تحتاج إلى مراجعة جذرية، وأن ذلك قد استغرق الفترة المتبقية من العام الدراسي، فإنه يستطيع تقويم باقي عناصر الخطة ليحكم على أثر هذا التأخير على بقية مراحل البحث، ومعظم المآسي الصغيرة التي تحدث أثناء القيام بالبحث كان يمكن تجنبها لو أعدنا خطة محكمة لهذا البحث.

ويحتوي المخطط المقترح للبحث على عناصر أساسية لصياغة دراسة بحثية، وهذه العناصر تعتبر بمثابة خطوات تتكون منها خطة البحث، إلا أنه يجب أن يكون مفهوما أن هذه الخطوات ليست ملزمة وأبست هي التابع الوحيد الممكن لخطة البحث، فكثيرا ما يستخدم الباحثون خطوات مختلفة، إلا أنه في جميع الأحوال يجب أن تتصف الخطة باتباعها للطريقة العلمية في البحث .

وفي الجزء التالي نوضح هذه العناصر أو الخطوات التي تتكون منها خطة البحث .

ثانيا : عناصر خطة البحث :

١ - عنوان البحث .

عنوان الدراسة المقترحة يجب أن يحدد المشكلة تحديدا دقيقا، وبطريقة موجزة، ويتجنب الكلمات التي لا لزوم لها مثل : دراسة أو تحليل، بينما يعبر عن متغيرات الدراسة، ويصنف الدراسة في فئتها المناسبة، وأن يعبر عن فكرة جديدة، ومشكلة حقيقية جديدة بالبحث، ترتبط بواقع فطسي أو بنظرية مقبولة .

مثال " لعنوان جيد "

- التناقض في التعبير الاتفعلالي وعلاقته بالوحدة النفسية وبعض الأعراض المرضية لدى طلاب الجامعة .

- أنماط القيادة والقدرة على التصرف في المواقف التربوية واتخاذ القرار لدى وكلاء المدرسة الثانوية في ضوء الجنس والإعداد التربوي والخبرة " .

٢- المقدمة : Introduction

المقدمة هي جزء مهم من مقترح البحث، وما لم تكتب المقدمة بشكل دقيق وواضح فإن الأجزاء الأخرى من المقترح سوف لا تحظى بالاعتبار الجاد، وما يوصى به ضرورة أن يعد هذا الجزء بعناية وحذر بهدف تعزيز اهتمام القارئ بالمشكلة .

وينبغي أن تتضمن المقدمة :

- صياغة عامة لطبيعة المشكلة قيد البحث بطريقة إجمالية .
- تمهيد نظري مناسب للقارئ عن مشكلة البحث وقد يستلزم ذلك :
- عرض تاريخي للمشكلة واستعراض دراسات متصلة بها .
- الخطوات الأساسية للنظرية التي يتبناها الباحث مع بيان أن المشكلة استنباط من هذه النظرية .
- بيان الثغرات ومناطق الضعف التي أثارها الدراسة المطروحة للبحث،

سواء في المعرفة القائمة أو الدراسات السابقة .

- أن تعمل على تهيئة القارئ لفهم الأجزاء التالية لكيفية حل المشكلة والعلاقة بين الدراسة المقترحة والدراسات السابقة الأخرى .

- إشارة موجزة لأهمية الدراسة المقترحة .

٣- المشكلة : *Problem*

المشكلة عادة ما تصاغ في عبارات خبرية، ولكن يمكن صياغتها في عبارات استفهامية، وتركز المشكلة على هدف محدد يوجه عملية البحث، ويجب أن تكون المشكلة ذات مجال ضيق يمكن الخروج منه بخلاصات، ويمكن أن يتبع العبارة الرئيسية للمشكلة عبارات فرعية .

وتطرح المشكلة فكرة محددة أو خلاصة نظرية يراها الباحث، وعادة ما تكون المشكلة ذات طابع جنلي أو تمثل اختلافا في الرأي وقد تقترح المشكلة علاقات للغة والمطلوب بناء على نظرية معينة أو تسأل بحث سابق، وقد يكون أساس المشكلة ملاحظة أو خبرة شخصية أو تناقض بين نتائج الدراسات السابقة .

وعلى أن يراعى الباحث في عرض مشكلة دراسته المقترحة ما يلي :

- عرض المشكلة بطريقة دقيقة وكافية وواضحة ومنطقية .

- إجراء تحليل واف لجميع الحقائق والتفسيرات المرتبطة بالمشكلة .

- عزل ما يرتبط بالمشكلة من حقائق عن غيره .

- عرض عناصر المشكلة فى نمق منظم من العلاقات .

- التعبير عن المشكلة فى جمل تقريرية ثم فى جمل استفهامية وفى صورة صحيحة لغويا .

يحدد تكمان (Tuckman, 1988) مجموعة الخصائص التى يجب أن تتوافر فى صياغة مقبولة للمشكلة فى الآتى :

١- يجب أن تحمل عبارة المشكلة تساؤلا عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر، إلا إذا كانت الدراسة نوعية وصفية، وفى حدودها الدنيا تتعامل المشكلة عن تأثير متغير على متغير آخر، أما فى الدراسة الوصفية فيكون هدف الباحث أن يلاحظ أو يحصى أو يقيس درجة التكرار لمتغير محدد فى موقف خاص .

٢- يراعى فى صياغة المشكلة سلامة اللغة وتجنب استخدام الرموز الاصطناعية .

٣- يمكن صياغة المشكلة فى صيغة تصريحية أو تحويلها إلى صيغة استفهامية .

صياغة تصريحية: أثر الإعداد التربوى على التصرف فى المواقف التربوية.

صياغة استفهامية : ما أثر الإعداد التربوى على التصرف فى المواقف التربوية.

٤- يراعى أن تحمل الصياغة مشكلة قابلة للبحث بمعنى أنه يمكن تعريف متغيراتها إجرائيا وإخضاعها للملاحظة والقياس وجمع البيانات عنها،

وأن تكون المشكلة على درجة من الصعوبة والشمول والتركيب بما يجعل تناولها غير ميسر للباحث .

٥- تجنب أن تتضمن عبارة المشكلة أحكاما بقيمة أخلاقية أو مفاضلة أخلاقية لأنه يصعب معالجة القيم والمسائل الأخلاقية بشكل علم .

٤- أهمية المشكلة :

من المهم أن يبين الباحث كيف يؤدي حل المشكلة أو الإجابة على الأسئلة إلى إثارة النظرية التربوية، أو الممارسات التربوية، بمعنى أنه يجب على الباحث أن يبين لماذا يستحق البحث ما سوف يؤول فيه من جهد ومال ووقت، وصياغة المضامين أو التطبيقات المتوقعة لتتأصل صياغة جيدة يساعد الباحث في توضيح مدى أهمية مشكلته، ويجب أن يراعي الباحث عند كتابة أهمية المشكلة أنه يعنى الآثار أو التوائد التي سوف يجنيها المجتمع من القيام بالبحث، أي أن أهمية المشكلة تعود على ما سوف يحدث نابعها للبحث .

وعدم تضمين هذه الخطوة في خطة البحث يجعل المشكلة غير ذات قيمة، وجمع البيانات لا جدوى منه، بل إن الباحث إذا قام بمثل هذا النوع من البحوث فمال البحث إلى النسيان والإهمال، وإن يجد سبيلا إلى الناس يفرغونه، وربما لو التزم الباحثون التزاما شديدا بهذه الخطوة لما وجدنا بحثا لا جدوى منه .

ويرى البعض أن أهمية المشكلة المقدمة والمقترح دراستها تكفى في

جانبين وهما : الأهمية النظرية - والأهمية التطبيقية .

- وتتضمن الأهمية النظرية لدراسة المشكلة في زيادة المعرفة، وعلى الباحث أن يبين أن دراسته ستقوم بذلك عن طريق مناقشة النتائج التي ستساهم النظرية والمعرفة في مجال محدد والذي ترتبط به مسألة الدراسة ومدى فائدة هذه النتائج في حل المسائل والإجابة على أسئلة في الحقل العلم، كما على الباحث أن يبين أن نتائج دراسته سوف تكون أساسا لبحوث تالية في هذا المجال، وقد يظهر أيضا أن خبرته وإطلاعه وما يجريه من دراسة سوف يزيله لأن يكون له دور في حل المشكلة قيد الدراسة .

- أما الأهمية التطبيقية لدراسة المشكلة تكمن في أن الباحث لابد أن يكون قادرا على إقناع القارئ بالتطبيق الممكن لنتائج دراسته في المجال التربوي، وأن الاستفادة من هذه النتائج تكمن في قدرتها على تحسين العمل في هذا المجال .

٥- تعريف المصطلحات والمسلّمات وحدود البحث :

من المهم تعريف جميع المصطلحات غير المألوفة التي يمكن إساءة تفسيرها، وهذه التعريفات تساعد على تكوين إطار مرجعي يمكن للباحث من التعامل مع المشكلة، ويجب تعريف المتغيرات تعريفا إجرائيا، فتعريفات مثل التحصيل الأكاديمي، والذكاء، مفاهيم مفيدة، ولكن لا يمكن استخدامها معايير إلا إذا عرفت كميات من السلوك يمكن ملاحظتها، فالدرجات التي يعطيها المعلمون أو الدرجات التي تحصل عليها من اختبار تحصيلي مقنن تعتبر تعريفا إجرائيا للتحصيل، والدرجة التي يحصل عليها طفل في اختبار مقنن للذكاء يعتبر أيضا تعريفا إجرائيا للذكاء .

فالتعريف الإجرائي لمتغير هو التعريف الذي يعتمد على تحديد السلوك أو مظاهر يمكن ملاحظتها أو قياسها، ويمكن استخدام عدة طرق للتوصل إلى تعاريف. إجرائية للمتغير :

- ١- بدلالة السلوك التي إذا لجريت تؤدي إلى حدوث الحالة المعرفة .
- ٢- بدلالة الكيفية التي تصل فيها الظاهرة، أو خصائصها التي تتألف منها .
- ٣- بدلالة للخصائص الساكنة والمظاهر الخارجية للظاهرة المعرفة .

والمسلمات عبارات تعبر عما يعتقد الباحث أنها حقائق ولكنه لا يستطيع تحقيقها، فقد يضع مسلما " أن الملاحظين في الفصل سوف يتمكون من تكوين علاقة الألفة مع الطلبة بعد مرور ثلاثة أيام وإن يكون لذلك أي أثر تفاطى على السلوك الملاحظ " ، مثل هذه العبارة تعتبر مسلمة لأن الباحث يعتقد بأنها صحيحة وأنها حقيقة إلا أنه لا يستطيع تحقيقها، ولكنه يتصرف في البحث على اعتبار صدق هذه المسلمة .

و نلاحظ القصور في البحث هي تلك الظروف التي لا ميطرة للباحث عليها، والتي يمكن أن تؤثر في نتائج الدراسة وتطبيقاتها في مواقف أخرى، فالقواعد الإدارية التي تمنع استخدام أكثر من فصل واحد في المدرسة في تجربة ما، أو جمع بيانات من أداة لم يتم التحقيق من صحتها، أو عدم القدرة على إجراء تعيين عشوائي للمجموعتين التجريبية والضابطة هي كلها أمثلة للنواحي القصور المختلفة التي يمكن أن تكون في البحث، ويجب الإشارة إليها في تقرير البحث حتى ينتبه القارئ إلى أثر ذلك على نتائج البحث .

أما حدود البحث فهو إطار الدراسة، فدراسة الاتجاهات نحو الديمقراطية بين معلمي المرحلة الإعدادية في منطقة القاهرة الجنوبية مثلا، يعنى أن النتائج غير قابلة للتصميم إلا على معلمي المرحلة الإعدادية : تلك المنطقة، ولن تذهب أبعد من ذلك وتختلف حدود البحث عن حدود المشكلة، فهذه الأخيرة تتعلق بالأسئلة التي لم تتعرض لها المشكلة .

- - - - -

في هذا الجزء من خطة البحث يعرض الباحث الأبيئات المرتبطة بالمشكلة المقترح دراستها ويتم ذلك في جزئين كما يلي :

أ- الإطار النظري :

ويجب أن يغطي الإطار النظري الذي يعرضه الباحث الجوانب الآتية :

- المفاهيم الرئيسة التي تغطي أبعاد الدراسة .
- وجهات النظر المختلفة حول أبعاد الدراسة .
- أحدث التصورات المتصلة بأبعاد الدراسة .
- الخط الفكري للباحث .

ب- الدراسات السابقة :

يتناول هذا الجزء من خطة البحث موجزا للبحوث السابقة التي رجع إليها الباحث ^(١) يجب أن يبين أنه على ألفة بالمعرفة السابقة في مجال البحث الذي يزعم القيام به، ويبين في هذا الجزء أيضا بعض الجوانب التي ما زالت مجهولة وغير معروفة أو لم تختبر بعد، ونظرا لأن البحث الجديد يبنى على المعرفة السابقة فإن هذه الخطوة تساعد على استبعاد أو عدم تكرار البحوث السابقة دون داع، كما أنها تزود الباحث بمعلومات مفيدة تساعد في صياغة فروضه، وفي تصميم المنهج الذي يتبعه في بحثه.

ومما يزيد من فهم المشكلة أن يقوم الباحث بتوثيق البحوث التي تظهر اتفاقا واختلافا واضحا في مجال المشكلة التي يضع فيها الباحث خطته، ذلك لأن استعراض النتائج المتضاربة يساعد على تعميق وتوضيح وفهم المعرفة الحالية في مجال المشكلة، وتعطي خلفية جيدة لمشروع البحث، وتجعل القرار على وعي بالوضع الراهن للقضايا القائمة في مجال المشكلة .

وليس المقصود من كل ذلك إعطاء قائمة طويلة بالمراجع المرتبطة بالمشكلة، فهذا أمر غير سليم، وغير فعال، ولكن الغرض هو استعراض نتائج بعض الدراسات التي لها ارتباط مباشر بالمشكلة، وكانت قوية ولفنت بإتقان، وصيغ تقاريرها بعناية .

ولتثناء مراجعة الباحث للدراسات السابقة المرتبطة بمجال المشكلة يجب عليه أن يراعى الآتي :

١- يستعرض تقارير الدراسات المرتبطة ارتباطا وثيقا بمشكلته وبطريقة وافية :

- تصميم الدراسة بما فى ذلك الإجراءات المستخدمة وأدوات جمع البيانات .

- المجتمعات التى سحبت منها العينات وطرق المعاينة المستخدمة .

- المتغيرات وتعريفها .

- المتغيرات الخارجية والمتغيرات الداخلية التى يمكن أن تؤثر على النتائج .

- الأخطاء التى كان يمكن تجنبها (تقويم الدراسة السابقة) .

- التوصيات ببحوث أخرى .

٢- التعامل مع الدراسات السابقة بالشكل الذى يوضح أنها لم تحل المشكلة موضع الدراسة حلا كافيا مع عدم الحط من إسهاماتها .

٣- بيان التعارض أو الاتفاق بين نتائج الدراسات السابقة بشأن حل المشكلة المطروحة للدراسة .

٤- تنظيم عرض الدراسات السابقة بالشكل الملائم من حيث عرضها تحت محاور وبشكل منطقي .

٥- عرض دراسات سابقة تغطي أبعاد الدراسة تغطية كافية .

٦- حيادية العرض بعرض الدراسات المؤيدة والعارضة لوجهة النظر .

٧- استخدام مصادر أولية .

٨- الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في صياغة فروض دراسته .

٩- في نهاية عرض هذه الالبيات المرتبطة بمجال دراسته لابد أن يقدم تقظيرا معينا للتلول مشكلة دراسته .

والتركيز على مراجعات خبراء البحث يمكن أن يكون مفيدا في تزويد الباحث بالفكار ومقترحات جيدة، ورغم أن مراجعة البحوث السابقة تشكل الخطوة الأساسية في خطة البحث، إلا أنها تعتبر من أولى الخطوات في عملية البحث، فهي مرشد له قيمته في تحديد المشكلة وتحديد أهميتها واقتراح أنوات جيدة لجمع الالبيات، وتصميم المنهج ومعرفة مصادر الالبيات .

٧- الفروض :

بعد الانتهاء من مراجعة البحوث السابقة يقوم الباحث بصياغة فرض رئيسي وربما فروض فرعية، وهذا الأسلوب يساعد على زيادة توضيح طبيعة المشكلة والمنطق الذي يمكن وراء دراستها، كما أن ذلك يفيد في توجيه عملية جمع الالبيات، والفرض الجديد عدة خصائص أساسية من أهمها :

١- أن يكون معقولا .

٢- أن يكون متفقا مع الحقائق والنظريات المعروفة .

٣- أن يصاغ بشكل يجعل من الممكن اختباره وقبوله أو رفضه .

٤- أن يصاغ في أبسط عبارات ممكنة .

وفروض الدراسة تصف النتائج التي يتوقع الباحث أن تسفر عنها الدراسة، لكن نتائج الدراسة الفعلية قد تؤيد الفروض وقد لا تؤيدها، فالفروض تصور مسبقاً لدى الباحث له ما يبرره في أدب البحث النظري أو في نتائج الدراسات السابقة عما يمكن أن ينتهي إليه بحث المشكلة، ويجب أن يوجه تصميم الدراسة بشكل أساسي نحو اختبار الفروض التي طرحها الباحث، وعملية جمع البيانات وتحليلها وبيان ما قد يوجد بها من علاقات يوفر وسيلة لقبول أو رفض الفرض وذلك عن طريق استدلال آثاره.

ولذا يجب أن يراعى الباحث في فروض دراسته الآتي أيضاً :

- أن تقدم تفسيرات كافية لحل المشكلة .
- أن تتفق مع جميع الحقائق المعروفة والنظريات التي تثبت صحتها .
- أن تساعد على التنبؤ بالحقائق والعلاقات التي لم تكن معروفة من قبل.
- أن تكون المترتبة المستنبطة من الفروض منطقية .

١ - منهج البحث :

يتكون هذا الجزء عادة من ثلاثة أقسام هي :

- ١- العينة .
- ٢- إجراءات جمع البيانات .
- ٣- أدوات جمع البيانات .

ويشرح القسم الخاص بالعينة بالتفصيل المجتمع الذي يحصل منه الباحث على عينته، والمتغيرات التي تدخل في وصف المجتمع والعينة، وهذه بالطبع تختلف باختلاف البحوث، فقد تشمل مثلا على العصر الزمني، والصف الدراسي، والحالة الاجتماعية، والاقتصادية، والتنوع، ونسبة الذكاء، والمستوى التعليمي، وغير ذلك من الصفات المهمة للمجتمع وعدد أفراد العينة، وطريقة اختيارهم من المجتمع .

وعند اختيار عينة البحث على الباحث أن يراعى ما يلي :

- تحديد الأصل الذي اشتقت منه العينة تحديدا دقيقا .

- معقولية الاعتبارات التي اختيرت في ضوئها عينة الدراسة .

- تقديم وصف كامل لطرق اختيار العينة .

- ملائمة العينة لأغراض الدراسة .

- أن تكون العينة ممثلة تمثيلا كافيا للمجتمع الأصل .

أما القسم الخاص بالإجراءات فهو يحدد بالتفصيل ما سوف يقوم به الباحث وكيف ينفذه، وما نوع البيانات التي سوف يحتاجها، وكيف يستخدم أدوات البحث في جمعها، وهذا القسم له أهميته على وجه الخصوص عند القيام ببحث تجريبي، إذ يجب على الباحث في هذه الحالة كتابة التصميم الخاص للتجربة، مع تحديد المتغير المستقل وكيفية معالجته، ومجموعات الدراسة، وكيفية تحديدها، كما يحدد المتغير التابع وموعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبمعنى آخر يجب أن تكون تفاصيل التجربة واضحة

تماما لأي قارئ لخطة للبحث .

وهناك عدد كبير من تصميمات للتجارب التي يجب أن تراها الباحث، كما أن لكل تصميم عددا غير محدود من التتويجات، ذلك أن تصميم البحث يمكن أن يصبح معقدا إذا كان لدى الباحث أكثر من متغير مستقل وأكثر من متغير تابع، إلا أن أي تصميم مهما كان تعقده هو في واقع أمره نوع من أحد التصميمات الأساسية، إلا أن الأمر المهم هو أنه يجب على الباحث اختيار التصميم الذي يتناسب مع تجربته .

لما قسم الخاص بالأكوات فإنه يتناول الأكوات المستخدمة في البحث، وهل هي أدوات جاهزة أم أن الباحث سوف يقوم بتصميمها، ولابد أن يهتم الباحث بإبراز صدق وثبات الأكوات سواء كانت جاهزة أو من تصميمه، ويجب أن يذكر الباحث مبررات استخدام مثل هذه الأكوات وكيف أنها هي الوسيلة الأنسب لجمع بيانات هذا البحث بالذات .

4- معالجة البيانات وتحليلها :

يقوم الباحث في هذا الجزء من خطة الدراسة بإعطاء وصف تفصيلي لكيفية تحليل البيانات والأساليب المستخدمة في هذا التحليل سواء كانت أساليب كمية أو كيفية، ويجب أن تكون المعلومات التي يعطيها الباحث في هذا الجزء تفصيلية ومحددة بدرجة تكفي أن يعرف القارئ ما هي خطة التحليل الإحصائي بالضبط، ولا يجب ترك أية تفصيلات في هذا الخصوص عرضة لأي سؤال، إذ يجب تحديد أسلوب أو أساليب التحليل الإحصائي التي سوف يستخدمها في تحليل البيانات، بما في ذلك من تحديد برامج الحاسب الآلي التي سوف تستخدم، والمعادلات الإحصائية التي سوف تعالج بها البيانات.

وبالنسبة لبعض الدراسات الوصفية فقد لا يتطلب الأمر أكثر من جدولة البيانات، وعرض النتائج في هذه الجداول، ولكن النسبة لمعظم الدراسات فقد يحتاج الأمر لاختيار أسلوب إحصائي أو أكثر، وتحديد الأساليب المناسبة للتحليل الإحصائي وعرضها عرضاً تفصيلياً، يوفر على الباحث كثيراً من المعاناة التي يمكن أن يتعرض لها لو أنه ترك هذا الجزء إلى أن يجمع البيانات.

ولاختيار الأسلوب الإحصائي المناسب يتوقف على العوامل الآتية :

- كيف تكونت مجموعات التجربة (تعيين عشوائي - بالمطابقة - أو مجموعات طبيعية) .

- عدد مجموعات المعالجة المختلفة .

- عدد المتغيرات المستقلة ..

- نوع البيانات التي سوف تجمع (المسافة - رتبته - اسميه)

وعلى الباحث أيضاً أن يختار اختبار الدلالة الإحصائية المناسب .

١٠- الجدول الزمني *Time Schedule*

رغم أن هذه الخطوة قد لا تكون مطلوبة من الباحث، إلا أنه من الأفضل إعداد خطة زمنية حتى يستطيع الباحث أن ينظم وقته وجهده بشكل فعال وبالطريقة التي تجعل تنفيذ البحث يسير سيرا مريضاً، وتقسيم خطة البحث إلى مراحل يسهل معالجتها وتحديد تواريخ إكمالها يساعد على تنظيم الدراسة ويقلل من النزعة الطبيعية لتأجيل العمل .

ولا يمكن البدء في بعض مراحل البحث إلا بعد الانتهاء من مراحل أخرى، ولذلك فإن أجزاء التقرير النهائي مثل مراجعة البحوث السابقة يمكن الانتهاء منها وطباعتها أثناء انتظار جمع البيانات، وإذا كان المشروع معقداً فيمكن إعداد خريطة قسماية أو جدول زمني ليسهل من وصف تتابع الأحداث، وحيث إن مشاريع البحوث الأكاديمية كثيراً ما تنقيد بمواعيد دقيقة جداً، وتحدد موعداً نهائياً لتقديم التقرير النهائي، يكون وضع خطة البحث مع تحديد موعد كل خطوة أمراً على جانب كبير من الأهمية، خاصة وأن بعض المؤسسات التي تمويل البحوث تطلب بتقارير مرحلية عن مدى تقدم السير في البحث، وفي هذه الحالة يكون إعداد الجدول الزمني مفيداً للغاية .

١١- الدراسة الاستطلاعية :

قبل الاستقرار نهائياً على خطة الدراسة يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد، وهذه الدراسة الاستطلاعية تحقق عدة أهداف للباحث أهمها :

١- التأكد من الدراسة التي يرغب في القيام بها، وذلك قبل أن ينفق الكثير من الوقت والجهد دون طائل في دراسة لا جدوى منها .

٢- توفر الدراسة الاستطلاعية للباحث الفرصة لتقويم مدى مناسبة البيانات التي يحصل عليها للدراسة، كما يتأكد من صلاحية الأدوات التي يستخدمها لهذه الدراسة .

٣- تساعد الدراسة الاستطلاعية على اختبار أولى الفروض، حيث تعطيلنا النتائج الأولية مؤشرات بمدى صلاحية هذه الفروض، وما هي التعديلات

الولجب إخلالها على هذه الفروض، إذا كانت تحتاج إلى تعديلات .

٤- تمكن الدراسة الاستطلاعية الباحث من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث والمقاييس التي اختيرت لقياس المتغيرات .

وبذلك يستطيع الباحث التعرف على أية مشكلات يمكن أن تظهر قبل القيام بالدراسة الأصلية، مما يمكنه من حل هذه المشكلات غير المتوقعة في هذه المرحلة من الدراسة، مما يوفر عليه كثيرا من الوقت والجهد عند القيام بالدراسة الأصلية فيما بعد، ولذلك فإن الدراسة الاستطلاعية تستحق ما يبذل فيها من جهد، ولذلك تعتبر مهمة وبخاصة للباحث المبتدئ .

ويحسن أن ننوه هنا أن هناك فرقا بين الدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأولية لألوات البحث، فالغرض من الدراسة الاستطلاعية القيام ببحث مصغر لاختبار مختلف عناصر خطة البحث، أما الدراسة الأولية لألوات البحث فالغرض منها التحقق من صدق وثبات الألوات، قبل استخدامها في جمع البيانات .

ثالثا : تطبيقات

١- أنكر العناصر الأساسية لمقترح خطة البحث .

٢- اكتب بعض الأخطاء الشائعة التي ينبغي تجنبها في إعداد
مقترح خطة البحث .

٣- تون مصادر المشكلات البحثية التي استخدمها طلاب
الدراسات العليا في قسم علم النفس خلال العام الحالي .

٤- اختر خمس مشكلات في مجال على النفس ترى أنها يمكن أن تكون موضوع بحث .

٥- اختر مشكلة من المشكلات في مجال علم النفس و
عبارة تقريرية، وفي صورة تساؤلات ثم عرف
المصطلحات الواردة في كل سؤال .

٦- أ) متغيرات المستقلة والتابعة في الدراسات الآتية :

أ- تدريس النحل في تعدد الزوجات .

ب- علاقة البناء الأمري بعنوانية الأبناء .

ج- الانتماء بين طلاب الجامعات الأهلية والجامعات الحكومية

د- العلاقة بين الإعداد التربوي والقدرة على التصرف في

المواقف التربوية .

٧- افكر الأسلوب الإحصائي المناسب :

أ- حساب الفرق بين متوسطي مجموعتين

ب- حساب الفرق بين متوسطات ثلاث مجموعات .

ج- أثر التفاعل بين خبرة التدريس والجنس على القدرة في التصرف في المواقف التدريبية .

د- حساب الفروق بين المساييرين والمغاييرين في مجالات المشكلات .

٨- يرغب باحث في دراسة مسألة : هل المبتكرين أكثر فعاية ؟

أ- ما الفرضية الصفرية .

ب- ما الفرضية البديلة .

١- ما الاعتبارات التي تؤخذ في الاعتبار لتحديد حجم العينة؟

١٠- ما معنى أن الأداة المستخدمة في جمع البيانات في البحث
مقننة ؟

١١- حدد الطرق التي يمكن استخدامها في حساب الصلح
والثبوت لمقياس يقيس التحكم في الأكاسيد المرحلة
الجامعية.

١٢- صمم مقياس لتجاه الشباب نحو عمل المرأة .

١٣- لقد العبارة التالية: ثبت لاختبار النكاه هو ٠,٥٠ وعليه
يمكن للبلحث أن يفترض أن الاختبار يقيس الذئ شعلا .

١٤- قدم مقترحاً لخطة بحث كلمة الأركان .

الفصل الثالث

كتابة التقرير النهائي للدراسة

- المقدمة .
- أقسام التقرير البحثي .
- فنيات كتابة التقرير البحثي .
- تطبيقات .

الفصل الثالث

كتابة التقرير النهائي للدراسة

- مقدمة :

لا يعد الباحث منتهيا من دراسته إلا بعد كتابة تقرير عنها يوضح بدقة كل ما قام به من إجراءات وما انتهت إليه دراسته من نتائج، وذلك يمكن الباحثين الآخرين من الإطلاع عليه والاستفادة من النتائج وإكمال البنية المعرفية في مجال التخصص .

وهناك طرق معينة متفق عليها من علماء علم النفس لكتابة تقارير بحوثهم، وهذه الطرق تنقسم بمسعات رئيسية هي موضع الاهتمام في هذا الفصل . وفي الجزء التالي نتناول الآتي :

١- أقسام التقرير البحثي مع التركيز على كيفية صياغة كل قسم من أقسام هذا التقرير .

٢- النواحي الفنية التي يجب مراعاتها عند كتابة التقرير النهائي للدراسة

أقسام التقرير البحثي النهائي

يتكون التقرير البحثي عادة من أربعة أقسام رئيسية يحتوي كل منها على عدة أجزاء فرعية، وهذه الأقسام الرئيسية هي :

أولا : المواد التمهيدية :

وهي تسبق متن التقرير وفصوله المختلفة، وتشمل :

١- صفحة العنوان :

لا يوجد نموذج عام متفق عليه في كليات كتابة تصميم هذه الصفحة ولكن من الضروري أن تبين هذه الصفحة ما يلي :

١- عنوان الرسالة .
يوضع في وسط أعلى الصفحة .

٢- الدرجة العلمية التي تكلم الرسالة للحصول عليها .

٣- اسم الطالب كاملاً .

يوضعان في الثلث الأعلى أو فوق الوسط بقليل من الصفحة

٤- اسم المشرفين على الرسالة . يوضع في أعلى النصف الأسفل من الصفحة .

٥- اسم الكلية والجامعة المقدم إليها الرسالة . يوضع في أعلى الصفحة من اليمين .

٦- السنة التي تملح فيها الدرجة العلمية. يوضع في وسط نهاية الصفحة
وفيما يلي نموذج يوضح مكونات تلك الصفحة :



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بعض الأبعاد النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانتماء
لدى شباب الجامعة

رسالة مقدمة من
مصطفى السعيد السعيد جبريل
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(علم نفس تربوي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

طلعت حسن عبد الرحيم

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

صلاح أحمد مراد

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة المنصورة

١٩٩١

ب- صفحة التحضير :

ويسبق هذه الصفحة صفحة خالية، وقد يستغلها الباحث في كتابة آية من آيات القرآن الكريم، ثم يتبع هذه الصفحة صفحة التحضير فيها يؤكد الباحث على ما استقرت عليه التقاليد والأعراف الجامعية من عدم جواز نقل أجزاء من الرسالة بما لا يتعدى حدود الاقتباسات أو الإشارة إلى نتائج الدراسة، وغالباً يكون التحضير كالآتي :

لا يجوز نسخ أو تصوير أو جزء من هذه الرسالة أو استخدام لغوات الدراسة التي صممها الباحث في هذه الرسالة دون الرجوع إلى الأستاذ الدكتور المشرف والباحث معاً، وإلا عرض نفسه للمسؤولية القانونية .

ج- صفحة المشرفين ومساعدتهم :

وتكون على النحو التالي :

- عنوان الرسالة : بعض سمات الشخصية لدى التلاميذ ذوي السلوك التعاوني "دراسة نمائية".

- اسم الباحث : إيناس عبد القادر النسوقي محمد

- إشراف :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ. د / محمد المرشدي النعمي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي	
٢	أ.م.د/الميد محمد عبد المجيد	أستاذ مساعد علم النفس التربوي	
٣	أ.م.د/مصطفى السعيد جبريل	أستاذ مساعد علم النفس التربوي	

المساعدون (إن كان هناك من المدرسين الذين يساعدون في الإشراف) *

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

د- قرار لجنة المناقشة والحكم :

وتكون هذه الصفحة كالاتى :

- عنوان الرسالة :

- اسم الباحث :

- لجنة المناقشة والحكم :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

- تاريخ المناقشة : / /

- تقدير الرسالة :

* هذا الجزء خالى لعدم وجود مدرسين مشاركون في الإشراف .

- توقيعات لجنة الحكم :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

يعتمد ، عميد الكلية

هـ- صفحة الشكر والتقدير :

في هذه الصفحة يوجه الباحث شكره وتقديره :

- لله سبحانه وتعالى .

- لمن ساعدوه في إعداد دراسته : للمشرفين على الرسالة ثم لمن قدموا له الإرشاد والتوجيه والتسهيلات لإتمام الدراسة. وعلى الباحث أن يراعى في ذلك :

• عدم المبالغة والتطرف في الثناء .

• عدم ذكر أسماء لم تساهم بأي دور في مساعدة الباحث .

• لا يوجد إهداء للرسائل .

و- قائمة المحتويات :

أ- قائمة الموضوعات :

وهي تتضمن بيانات عن فصول الدراسة والعناوين الرئيسة والفرعية في كل فصل من الفصول والمراجع والملاحق، ويوضح أمام كل موضوع

من الموضوعات المدونة في تلك القائمة أرقام الصفحات الموجودة بها
الموضوع، وهذه الصفحة تفيد القارئ في التعرف على محتويات الرسالة
وموضوعاتها .

ب- قائمة الجداول :

ويدون بها بيانات عن الجداول الموجودة بالرسالة من حيث : أرقامها،
وعناوينها، والصفحات الموجودة بها تلك الجداول، وهذا يسهل على
القارئ الرجوع إلى تلك الجداول مباشرة .

ج- قائمة الأشكال والرسوم البيانية :

ويدون بها بيانات عن الأشكال والرسوم التي وردت بالرسالة من حيث
رقم الشكل، وعنوانه، ورقم الصفحة الموجودة بها الشكل .

ويلاحظ أن هناك تسلسلاً خاصاً للأشكال وآخر للجداول على اعتبار أن
الأشكال تؤدي وظائف تختلف عن وظائف الجداول، ويكون تسلسل
الأشكال ١، ٢، ٣، والجداول ١، ٢، ٣،

وترقيم صفحات قائمة المحتويات وحتى قائمة الأشكال وفقاً للحروف
الأجنبية: أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط،

ثانياً : نص تقرير الدراسة:

يتضمن متن تقرير الدراسة الفصول الآتية :

١ - الإطار العام للدراسة .

ويطلق البعض عليه مقدمة للدراسة ومشكلتها وأهميتها، وهو الفصل واحد بعد بمثابة تمهيد أو التتالية يدخل فيها الباحث إلى صلب دراسته، وأهم عناصر هذا الفصل هي :

- مقدمة الدراسة :

وهي تمهيد نظري لموضوع الدراسة، قد يشمل تاريخ المشكلة مع استعراض موجز للدراسات المتصلة بها، وعرض الخطوط الرئيسية للنظرية موضوع الاهتمام .

- مشكلة الدراسة :

يعرض الباحث مشكلة دراسته بشكل واضح ووفقا للمعايير التي سبق أن أشرنا إليها من قبل في شأن مشكلة الدراسة .

- الهدف من إجراء الدراسة :

يذكر الباحث هنا الغاية التي من أجلها قام بدراسته والنتائج التي يأمل في أن يتوصل إليها .

- مصطلحات الدراسة :

وفي هذا الجزء يذكر الباحث للتعريفات الإجرائية الدقيقة للمصطلحات الرئيسية الواردة في دراسته، أو التعريفات التي يتبناها، أو التي يطورها الباحث لتلائم دراسته ولكن عليه أن يناقشها في ضوء التعريفات الأخرى الموجودة بالميدان .

- إجراءات الدراسة :

ينكر هنا الباحث بإيجاز شديد :

- الخطوات التي سوف تسير فيها الدراسة .

- المجتمع الذي ستجرى عليه الدراسة .

- الأدوات التي سوف يستخدمها في جمع بياناته .

- الأساليب الإحصائية التي سوف يستخدمها في معالجة البيانات .

- حدود الدراسة :

هي بمثابة محددات للإطار الذي سيجري الباحث دراسته من خلاله، وهي بمثابة اعتراف وفتح للقرآن عن عدم قدرة الباحث على التغطية الشاملة لما كان ينبغي أن تغطيه الدراسة .

٢- أدبيات الدراسة Literature

ويقصد بأدبيات الدراسة مجموع ما كتب عن موضوع الدراسة سواء في صورة مقالات أو آراء أو دراسات، ويفضل العديد من الباحثين تخصيص فصلين لهذه الأدبيات وهما :

أ- فصل الإطار النظري للدراسة :

وفيهِ يعرض الباحث البنية المفاهيمية لموضوع دراسته، والخلفية النظرية للدراسة والأفكار المختلفة مبررا موقفة منها، وذلك في محاور تحقق الهدف البنيوي والتاريخي من عرض هذا الإطار النظري .

ب- فصل الدراسات السابقة :

وعرض الباحث للدراسات السابقة يحق الآتي :

- توضيح النتائج التي فتى إليها الآخرون .
- علاقة الدراسات ببعضها البعض وعلاقتها بالدراسة الحالية .
- التناقض بين نتائج الدراسات السابقة .
- يظهر الثغرات و نقاط الضعف التي أثارت الدراسة المطروحة للبحث .
- يظهر أهمية تناول مشكلة الدراسة المطروحة لوضعها في الإطار العام من المعرفة .

وعلى الباحث مراعاة ما يلي عند عرض الدراسات السابقة :

- عرض الدراسات السابقة في محاور تخدم تناول المشكلة .
- ترتيب الدراسات من الأحدث إلى الأقدم .
- إبراز العناصر التالية في كل دراسة :

الهدف من الدراسة، خطواتها، أدواتها، مجتمعها، نتائجها .

وغالبا في نهاية فصل الدراسات السابقة يقوم الباحثون بعرض تصور نظري يتناهاه الباحث في تناول مشكلة الدراسة، يتبعه بعرض فروض الدراسة.

٣- إجراءات الدراسة :

فى هذا الجزء والذي يمثل الفصل الرابع من الدراسة (المسألة) يعيد الباحث عرض إجراءات بحثه ولكن بمزيد من التفصيل، ويتناول العناصر التالية بالوصف المفصل :

- عينة الدراسة :

موضحا مجتمع دراسته، وأسباب اختياره لعينة الدراسة، والاستراتيجيات التي تتبعها فى اختيار عينة الدراسة .

- أدوات الدراسة :

يقدم الباحث هنا وصف أدوات دراسته، وخطوات إعدادها، وتأكد من صلاحيتها للقياس بحساب صدقها وثباتها .

- خطوات الدراسة :

يعرض الباحث الخطوات التي تمت بها الدراسة مرتبة، لأن ذلك يظهر سلامة الإجراءات المنهجية للدراسة، ويمكن للباحثين إعادة الدراسة وفقا لها للوصول إلى نتائج مماثلة لما وصل إليه الباحث .

- الأساليب الإحصائية :

على الباحث أن يصف الأساليب الإحصائية التي استخدمها فى تحليل بياناته، ومبررات استخدامها .

- المواقف والمشكلات التي واجهتها الدراسة :

على الباحث أن يذكر المواقف والمشكلات التي تغلب عليها، والتي علقته عن الحصول على بيانات هامة، وكيف استطاع التغلب عليها لما في ذلك من فائدة للباحثين الآخرين .

٤- نتائج الدراسة وتفسيرها :

يشكل عرض نتائج الدراسة وتفسيرها الفصل الخامس من تقرير الدراسة، ويلجأ معظم الباحثين إلى تخصيص قسم من هذا الفصل لعرض نتائج الدراسة في محاور تتفق مع فروض الدراسة، ثم يتبع ذلك قسم آخر من الفصل نفسه يناقش فيه هذه النتائج ويقدم تفسيراً لها .

وينبغي أن يكون هناك فصل بين نتائج الدراسة وتفسيرها، فالنتائج بمثابة وصف لما أسفرت عنه عملية معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام الأدوات وتحت شروط معينة، أما تفسير النتائج فهو بمثابة محاولة من قبل الباحث لوضع النتائج في إطار تنقيهي أكبر من حدود الدراسة مراعيًا البعد عن الذاتية ويكون التفسير في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة .

ويلجأ الباحثون إلى عرض نتائج دراستهم في جدول، يراعى في إعدادها :

- وضع الباحث لها رقماً وطولاً يعبر عما بالجدول .

- التوضيح .

- الاستيفاء .

- أن تفهم دون سوء الفهم .

- أن يعرض أكبر قدر من البيانات في عدد محدود من الجداول .

- يقوم الباحث بمناقشة ما بالجدول من بيانات .

د- توصيات ودراسات مقترحة :

وهذا الجزء يمثل الفصل السادس من الرسالة، وهو يتضمن:

- توصيات الدراسة :

حيث يحاول الباحث في هذا الجزء استخلاص توصيات يمكن الخروج بها من نتائج الدراسة ويراعى أن تكون متسقة مع ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، والبعض يفضل أن يعرض الباحث مشروعا بحثيا بدلا من مجرد تقديم قائمة بتوصيات .

- الدراسة المقترحة :

في هذا الجزء يعرض الباحث لدراسات مقترحة تكمل البنية المعرفية لمشكلة الدراسة .

ثالثا : قائمة المراجع :

تتضمن قائمة المراجع بيانات تفصيلية عن الكتب والدوريات والرسائل العلمية والتقارير والموسوعات العربية والأجنبية التي استعان بها الباحث في كل مراحل دراسته .

تنظم هذه القائمة على النحو التالي :

- قائمة المراجع العربية يتبعها قائمة بالمراجع الأجنبية ويتضمن واحد .
- ترتيب في كل قائمة : الكتب يتبعها الدوريات، ثم الرسائل، ثم التقارير و
الندوات والمؤتمرات، ثم الموسوعات والمراجع .
- ترتيب المصادر في القائمة وفقا لما يلي :
- وفيما يلي مبادئ ترتيب المراجع في قائمة المصادر .
- * ترتيب المصادر في قائمة المراجع العربية وفقا للاسم الأول للمؤلف
الأول، وفي المصادر الأجنبية وفقا للاسم الأخير للمؤلف الأول .
- * يتم الترتيب الأبجدي حرفا بحرف كما هو موجود بالقواميس .
- * ترتيب المصادر المتعددة للمؤلف الواحد على النحو التالي :
- * ترتيب المصادر المتعددة للمؤلف الواحد حسب السنة .
- Moser , C. A (1998)
- Moser , C. A (1999)
- * يسبق المصدر ذو المؤلف الواحد المصدر ذا المؤلفين المتعددين .
- Kaufman , J. R. (1991)
- Kaufman,J.R.& Cochran ,D.F.(1987)
- * إذا كان المؤلف الأول في أكثر من مصدر مع اختلاف المؤلف الثاني أو
الثالث، ترتيب المصادر حسب الحروف الأبجدية للاسم الأول للمؤلف
الثاني في المصادر العربية، والاسم الأخير في المصادر الأجنبية .

Kaufman , J. R. & Jones, K. (1987)

Kaufman , J. R. & Jones, K. (1990)

• المصادر التي لها نفس المؤلف أو المؤلفين وهل نفس تاريخ النشر ترتب حسب الحروف الأبجدية للعنوان، مع استبعاد "الـ" في اللغة العربية و" A " أو the في اللغة الأجنبية (التي تأتي بعد التاريخ مباشرة)، ويستثنى من ذلك المؤلفات التي تتكون من أجزاء، فهذه ترتب حسب رقم الجزء وليس أبجديا .

Kaufman , J. R. (1990a) . Control....

Kaufman , J. R. (1990b) . Roles of

• إذا تشابه الاسم الأول لمجموعة من المؤلفين في المصادر العربية، والاسم الأخير لمجموعة من المؤلفين في المصادر الأجنبية، فإن هذه المصادر ترتب حسب الاسم الثاني للمؤلفين، وفي هذه الحالة يذكر الحرف الأول من أسماء المؤلفين عند الإشارة للمصدر في المتن (وذلك بالنسبة للمصادر الأجنبية حيث أن أسماء مؤلفي المصادر العربية تذكر كاملة عند الإشارة إليها في المتن) .

• تذكر الدوريات الصادرة بشكل منتظم مثل المجلات العلمية والحواسيات في قائمة المصادر على النحو التالي :

المؤلف الأول والمؤلف الثاني (السنة)، عنوان البحث أو الموضوع.

اسم الدورية، العدد، أرقام الصفحات .

Kernis , M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A., & Harlow, T. (1993) Whether it is high or low : the importance of stability of self esteem .Journal of Personality and Personality and Social Psychology, 65, 1190- 1204 .

* تذكر غير الدوريات مثل الكتب في قائمة المصادر على النحو :

Robinson, D.N (Ed,) . (1992) :Social discourse and moral Judgment, San Diego, DA: Academic Press .

٢- أما بيانات كل مرجع فهي تختلف حسب نوع المرجع كتب أم دورية أموفي الجزء التالي نوضح بطريقة موجزة كيفية تكوين بيانات لبعض هذه المراجع العربية والأجنبية :

١- الكتب :

البيانات المطلوب تدوينها بالنسبة للكتب :

- اسم المؤلف أو المؤلفين حتى خمسة مؤلفين وفي الكتب العربية يكتب الاسم كاملاً، أما في اللغات الأجنبية يبدأ باسم الجد ثم الحرف الأول من اسم المؤلف ثم الحرف الأول من اسم الأب .

- سنة النشر .

- عنوان الكتاب : بوضع تحته خط وكل كلمة فيه تبدأ بحرف كبير في الإنجليزية .

- رقم الطبعة والجزء .

- اسم المترجم إذا كان الكتاب مترجماً .

- بيانات النشر : مكان النشر واسم الناشر .

أمثلة :

مصطفى السعيد جبريل (١٩٩٥): علم النفس الاجتماعي (ط١)،

المنصورة : علم الطباعة والنشر .

فاروق السعيد جبريل ومصطفى السعيد جبريل (٢٠٠٠) : علم النفس

الإداري (ط١)، المنصورة : علم للطباعة

والنشر .

كولن ولسن (١٩٩٣):اللامنتمى (ترجمة : أنيس زكي) (ط٣)،

بيروت : دار العلم للملايين .

Wittig, A.F. (1977): Introduction to Psychology .

N.Y. : McGraw - Hill Bok Company.

الاختصارات :

تتضمن المراجع الأجنبية بعض الاختصارات، ويجب الالتزام
بالاختصارات المقبولة للكتب وغيرها من المنشورات، وقد أورد دليل
النشر (APA, 1994) .ومن هذه الاختصارات ما يلي:

chap.	chapter	فصل
Ed.	edition	الطبعة
Rev.	revised edition	مراجعة

2ed	second edition	طبعة ثانية
Ed.(eds)	(Editor Editors)	المحرر (المحررون)
Trans	Translator (s)	المترجم (المترجمون)
vol.	volume	المجلد
vols.	volumes	المجلدات
No.	Number	عدد
pt.	part	جزء
Tech, Rep.	Technical Report	تقرير فنى
Suppl.	Supplement	تكملة

مكان النشر :

يجب إعطاء قسم للمدينة التي تم فيها النشر، وإذا كانت المدينة غير معروفة يجب إقران المدينة بالولاية أو المحافظة أو الدولة التي توجد بها.

ب- الدرويات :

البيانات المطلوب تدوينها في حالة المقالات أو الأبحاث المنشورة في المجلات الدروية هي :

- اسم المؤلف / الباحث .
- عنوان المقالة / البحث بين تنصيص .
- اسم المجلة ويميز بوضع خط تحته مثلاً .
- رقم المجلد / ورقم العدد .

- تاريخ العدد .

- أرقام الصفحات التي بها البحث أو المقال .

أمثلة :

فاروق السعيد جبريل (١٩٨٩): " البناء الاجتماعي للأسرة وعلاقته

بأساليب المعاملة الوالدية والسلوك

للحوادث للأبناء " ، المنصورة : مجلة

كلية التربية - جامعة المنصورة،

العدد ١٢، الجزء ٢، ص ٤٧ - ١٣٦ .

Teichman, Y.(1974): Predisposition For anxiety
affiliation. Jour. Person .and soci .
Psychol., No. 29, Pt 3 ,PP. 405-410.

ج- الرسائل :

البيانات الأساسية المطلوب تدوينها هي :

- اسم الباحث .

- عنوان الدراسة .

- الدرجة الحاصل عليها .

- الجهة المتحة .

- سنة الحصول على الدرجة .

أمثلة :

مصطفى السعد جبريل (١٩٨٧): بعض الأبعاد النفسية والاجتماعية

لدى (المعلمون - المتعلمون) من تلاميذ
المدرسة الثانوية في القرية والمدينة دراسة
مقارنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية
التربية - جامعة المنصورة .

Arrayed , J.E. (1974): A Critical Analysis of school
Science Teaching in Arab countries
, ph. D . Thesis ,University of Bath.

د- بحث منشور في مؤتمر :

أمثلة :

عباس إبراهيم متولى (١٩٩٠): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم
لدى شباب الجامعة . القاهرة : الجمعية المصرية
للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية -
جامعة المنصورة، ص: ٨١٥ - ٨٤٧ .

هـ- القواميس :

تدوين بمثل طريقة تدوين الكتب :

مجمع اللغة العربية (١٩٨٠): المعجم الوجيز، القاهرة: مطابع
شركة الإعلانات الشرقية .

أو

إبراهيم منكور (١٩٧٥) : معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة :

**English, H.B.& English, A.C. (1958): A Comprehensive
Dictionary of Psychological and
Psychoanalytical Terms .N.Y. :
Longmans Green &Co.**

رابعاً : الملاحق .

ملاحق الدراسة (الرسالة) تتضمن قديراً من المواد والبيانات الخام التي تمكن القارئ والناقد من أن يحكم على مدى صدق نتائج الدراسة، فالقارئ والناقد يقوم بقراءة المتن والملاحق عندما يشار إليها في الجزء المناسب من الرسالة، وهذه الملاحق توضع في النهاية لكي يتمكن القارئ من التركيز على محتويات تقرير البحث .

والباحث عندما يبدأ في وصف أداة أو شكل أو صورة يشير إليها في المتن الملحق رقم (١) يتضمن صورة من هذه الأداة .

والملاحق تتضمن البيانات والمواد الآتية :

- نسخ من أدوات البحث في صورتها المبدئية و النهائية .
- مفاتيح الإجابة وتطبيقات الاستجابة لتلك الأدوات .
- نسخ من المواد والبرامج التي أعدها الباحث واستخدمها في دراسته .
- قوائم : المحكمين للأدوات.
- قوائم بالدرجات الخام التي حصل عليها الباحث .
- بعض الأشكال والصور التوضيحية .

- أى مواد أخرى إضافية يرى الباحث أنها مفيدة لفهم ما جاء فى متن التقرير .

ملخص الدراسة :

غالبًا ما يضع الباحث فى نهاية تقريره العام التهنئى ملخص ووضح عن دراسته باللغة العربية والأجنبية، ويحتوى على بنود الفصل الأول من الدراسة بالإضافة إلى ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فتتحا ألفًا جديدة للبحث أمام غيره من الباحثين بوضع مشكلات يمكن الاستفادة بها فى بحوث قادمة .

فنيات كتابة التقرير البحثى

فنيات كتابة التقرير البحثى غالبًا تكتسب فى جزء منها من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومحاولاته للكتابة وفقًا للأسس العلمية، ولكن هناك مجموعة من الفنيات التى يجب أن يلم بها الباحث وتسرب عليها لى يراعيها عند كتابة تقريره البحثى .

ولهما يلى نشير إلى أهم هذه الفنيات التى تغد الباحث :

١- تنظيم مكونات التقرير بتقسيمه إلى أجزاء .

٢- تنظيم عملية الكتابة وذلك :

- بتحديد العنوانين الرئيسة والفرعية لكل قسم من أقسام التقرير .
- وضع الكلمات والمعارات والأفكار فى مكانها الملائم فى التقرير .
- اختيار وتحديد الأفكار التى يضمها التقرير وتحديد مكانها المناسب .

- عرض الأفكار في شكل متسلسل يبرز طبيعتها الاستمرارية والمنطقية والتماسك والوضوح .

- مراعاة التوازن بين عناصر التقرير .

٣- إتقان أساليب الكتابة العلمية وذلك يتأتى عن طريق :

- انتقاء الكلمات المعبرة بدقة عن الأفكار .

- مراعاة الموضوعية والوضوح والإيجاز في عرض الأفكار .

- تجنب استخدام الكلمات والجمل الغامضة، بأن يضع نفسه موضع القارئ دائما عندما يكتب .

- الاقتصاد في التعبير "خير الكلام ما قل ودل" .

- سلامة التعبير والتمسك بالأسلوب، وذلك بمراعاة ما يلي :

* تجنب الجمل الطويلة، والمركبة .

* حذف الكلمات والجمل غير الضرورية .

* تجنب استخدام الأفعال المبينة للمجهول والجمل الاعتراضية .

* تضيق المسافة بين الفعل والفاعل، والمبتدأ والخبر .

- استخدام الفقرات غير الطويلة والمتوازنة .

- استخدام صيغ الأزمنة الملائمة لعرض جوانب التقرير .

- ٤- مراجعة التقرير من قبل الباحث ومن قبل زملاء له قبل نشره .
- ٥- الاقتباس يكون دقيقا، ومحددا، وبما لا يضعف قدرة الباحث والإخلال بمساق التقرير، وعلى الباحث أن يكون دقيقا وأمينا عندما يقتبس .
- ٦- اتباع القواعد المرجعية في الإشارة إلى المصادر في متن التقرير مع توحيد طريقة الإشارة من أول التقرير حتى نهايته .
- ٧- عند استئصال الجداول يجب التمهيد لها، ويكون لكل جدول رقم وعنوان، وأن يعرض الجدول تاليا للإشارة إليه .
- ٨- مراعاة قواعد استخدام علامات الوقف والترقيم .

تطبيقات

١- ما الأقسام الرئيسة والفرعية التي يحتوى عليها تقرير
النهائي للدراسة ؟

٢- هل ملخص الدراسة (البحث) يعتبر من مكونات التقرير
النهائي؟

٣- أفكر أهم الفتيات التي يراعيها الباحث عند كتابة تة يره
البحثن.

٤- وضع الفرق بين :

أ- النتائج والاستنتاجات .

ب- أهمية الدراسة والدلالة الإحصائية للنتائج.

٥- متى نقبل الفرض الصفري ومتى نرفضه ؟

٦- هل ينبغي على الباحث أن يفسر النتائج التي جاءت غير
مؤيدة لفرضه ؟

٧- قم بصياغة فروض للدراسة العلاقة بين نمط التنشئة الأسرية
والقدرة على صنع القرار لدى الأبناء بمرحلة التعليم الثانوي.

٨- وضع الفرق بين :

أ - البحث الوصفي والبحث التجريبي .

ب- هدف الدراسة وأهمية الدراسة

٩- انكر الخطوات التي يمر بها بناء مقياس لقياس التحكم في
الآنا اطلاقا - الجامعة .

١٠- اكتب تعليمات للاستجابة على مقاييس لقياس التعبير
الانفعالي لدى طلاب الجامعة .

١١- ضع علامة - ✓ - أمام العبارة الصحيحة وعلامة - X -

أمام العبارة الخاطئة، مع التعليل :

أ- عند عرض البحث للإطار النظري للدراسة يهتم بوجهة

النظر المؤيدة للنظرية التي يتبناها فقط .

ب- يعرض الباحث الدراسات السابقة التي تؤيد فروضه فقط .

ج- إذا استخدم الباحث أدوات من إعداد الآخرين فإنه يكتفى بما

أعلنوه عن صلاحيتها للقياس .

١٢- كيف تكتب المراجع الآتية في قائمة المراجع ؟

أ- رسالة دكتوراة من إعداد مصطفى السعيد جبريل محب من

كلية التربية بالمنصورة علم ١٩٩٠ بعنوان " بعض الأبعاد

النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانتماء لدى شباب

الجامعة".

ب- بحث بعنوان " التناقض في التعبير الانفعالي وعلاقته

بالوحدة النفسية وبعض الأعراض المرضية لدى طلاب

الجامعة". ومنشور في كلية التربية- جامعة المنصورة،

العدد ٣٣ شهر يناير ١٩٩٧، من إعداد مصطفى السعيد

جبريل .

ج- اعرض توثيقاً لكتاب لمؤلف واحد أجنبي .

د- اعرض توثيقاً لكتاب مترجم .

الفصل الرابع

معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية

- مقدمة .
- معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية .
- تطبيقات .

١٠٤

الفصل الرابع

معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية

- مقدمة :

لمجتمع لا يستطيع تحقيق التقدم والرفق في سلم الحضارة، إذا ما أفق الوقت والمال والجهد في أعمال لا قيمة لها، وما لم تنشر نتائج البحوث القيمة في ميدان التربية على المربين والدارسين وذلك لتمحيصها تمحيصا نافذا وتطبيقها تطبيقا سليما .

والمشتغل بالتربية عليه أن يتعلم كيف يميز البحوث القيمة من التافهة، كذلك حينما يعمل هو نفسه بالبحث، فلا بد أن يكون قادرا على تقييم بحثه الخاص، إلى جانب قدرته على تقييم بحوث سابقه من جميع جوانبها، وليس ثمة مقياس مقبول عند الجميع يمكن استخدامه لتقييم تقارير البحوث، وإنما نقتراح التساؤلات التالية لبعض البنود التي يجب مراجعتها، قبل الاضطلاع بدراسة معينة، وأثناء إجراء البحث، وبعد الانتهاء من الدراسة .

وفي هذا الفصل نهتم بعملية تقييم تقارير البحوث وإعدادها للنشر وذلك عن طريق عرض المعايير المتبعة في الحكم على جودة البحوث التربوية والنفسية .

وفيما يلي عرض لأهم المعايير التي يمكن الاسترشاد بها في تقييم البحوث التربوية والنفسية للحكم على مدى جودتها .

معايير تقييم البحوث التربوية والنفسية :

وفيما يلي قائمة من العناصر التي يطلب فيها من المقدر مجرد تحديد درجة توافر العنصر أو عدمه، وقد يتحدد ذلك بنعم أو لا، بأسهل القائمة التالية التي تستخدم في تقييم مدى جودة تقرير البحث :

- ١- هل العنوان واضح وحقيق ؟ نعم لا
- ٢- هل صيغت المشكلة بوضوح ؟ نعم لا
- ٣- هل صيغت الفروض بدقة ؟ نعم لا
- ٤- هل تم تعريف المصطلحات المهمة؟ نعم لا
- ٥- هل استخدم التحليل الإحصائي المناسب ؟ نعم لا
- ٦- هل غطت الدراسات السابقة الميدان تغطية كاملة؟ نعم لا
- ٧- هل سجل الباحث للنتائج المهمة لهذه الدراسات ؟ نعم لا
- ٨- هل قام بنقد هذه الدراسات وتحليلها؟ نعم لا
- ٩- هل تلخيص الباحث لهذه الدراسات جيد ؟ نعم لا
- ١٠- هل وصف الباحث الإجراءات التي استخدمها بطريقة ملائمة؟ نعم لا
- ١١- هل عينة البحث ملائمة ؟ نعم لا
- ١٢- هل تصميم البحث جيد ؟ نعم لا
- ١٣- هل تحكم الباحث في المتغيرات الدخلية ؟ نعم لا
- ١٤- هل استخدم الباحث أدوات ملائمة لجمع البيانات؟ نعم لا

ولكن غالبا يتم تقييم كل عنصر من عناصر التقرير البحثي كل على حده، وذلك بالإجابة على التساؤلات الآتية والخاصة بكل عنصر من عناصر التقرير البحثي وهذه التساؤلات هي :

أولا : عنوان البحث :

- ١- هل يحدد العنوان ميدان المشكلة تحديدا دقيقا ؟
- ٢- هل يوضح العنوان المجتمع الإحصائي المعنى والمتغيرات الرئيسية؟
- ٣- هل العنوان واضح وموجز و وصفى بدرجة كافية تسمح بتصنيف الدراسة في فئتها المناسبة ؟
- ٤- هل تم تجنب الكلمات التي لا لزوم لها مثل 'دراسة' أو 'تحليل لـ' .
- ٥- هل تم تجنب المصطلحات الجذابة الغامضة المضللة والمشحولة بالمعاطف؟
- ٦- هل استخدم الأسماء كموجهات في العنوان ؟
- ٧- هل وضعت الكلمات الأساسية في بداية عبارة العنوان ؟

ثانيا : المواد التمهيدية :

- ١- هل يحتوى التقرير على صفحة العنوان، وقرار لجنة المناقشة والحكم، والتمهيد أو الشكر، وقائمة المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الأشكال؟

٢- هل تتفق خلاص هذه المواد السابقة مع النظام المطلوب في الجامعة المتاحة ؟

٣- هل تم تقديم الشكر لمن هو أهل له ؟

٤- هل دوت جميع العناصر الأساسية المتضمنة في كل قسم، ووضعت العناوين المناسبة، حينما كان ذلك ضروريا ؟

٥- هل تتفق العناوين التي تظهر في قائمة المحتويات وقائمة الجداول والأشكال تافقا تاما مع العناوين ومواضيع الصفحات التي تشير إليها في النص ؟

٦- هل استخدمت نفس التركيبات اللغوية وطريقة عنوان الأقسام بنفس المستوى الذي استخدم في النص ؟

٧- هل ترقيم الصفحات في القوائم سليم ؟

ثالثا : عرض المشكلة :

١- هل فكرة البحث جديدة ؟

٢- هل تم إجراء تحليل واف لجميع الحقائق والتفسيرات التي يمكن أن ترتبط بالمسألة ؟

٣- هل استكشفت العلاقات استكشافا وافيا، بين الحقائق، وبين التفسيرات وبين الحقائق والتفسيرات ؟

٤- هل تم عزل الحقائق والتفسيرات التي ترتبط بالمسألة من غيرها ؟

- ٥- هل المنطق الذى تتبع فى تحليل المشكلة منطق سليم ؟
- ٦- هل عرض المشكلة عرضاً دقيقاً وكافياً وواضحاً ؟
- ٧- هل تم إبراز الأساس المنطقى لدراسة المشكلة ؟
- ٨- هل استغرق عرض المشكلة جميع الحقائق والمفاهيم التفسيرية والعلاقات المناسبة، التى أثبت التحليل أنها ذات علاقة بالمشكلة، وهل يتفق معها ؟
- ٩- هل عبر عن جميع عناصر المشكلة فى نسق منظم من العلاقات ؟
- ١٠- هل يظهر عرض المشكلة مبكراً فى التقرير، وهل أعطى عنواناً واضحاً ؟
- ١١- هل تم تجنب الكلمات التى لا لزوم لها مثل " هدف هذه الدراسة ؟"
- ١٢- هل عبر عن عرض المشكلة فى جمل استفهامية أو تقريرية صحيحة لغوياً ؟
- ١٣- هل تم صياغة المشكلة بوضوح ؟
- ١٤- هل صيغت أسئلة البحث بطريقة تعبر عن المشكلة وعن العلاقات بين المتغيرات تعبيراً دقيقاً ؟
- رابعاً: الإطار النظرى :
- ١- هل تم عرض المفاهيم الرئيسة التى تغطى أبعاد الدراسة ؟

٢- هل تم عرض وجهات النظر المختلفة حول أبعاد الدراسة ؟

٣- هل تم عرض أحدث التصورات المتصلة بأبعاد الدراسة ؟

٤- هل يوجد خط فكري واضح للباحث ؟

٥- هل تم إيضاح الخلفية النظرية للمفاهيم المتصلة بالدراسة ؟

خامسا : استعراض الدراسات السابقة :

١- هل تم إعداد ملخص واف لجميع الدراسات السابقة التي تناولت
المتغيرات موضوع البحث؟

٢- هل تم تقويم الدراسات السابقة، فيما يتعلق بكفاية عيناتها وملائمة
منهجها ونقطة استخدامها ؟

٣- هل تمت معالجة الدراسات السابقة بحيث تظهر أن الأئمة المتوافرة لا
تحل المشكلة الراهنة حلا كافيا ؟

٤- هل عرضت الدراسات السابقة عرضا تاريخيا فقط، يرغب القارئ على
أن يتمثل بنفسه الحقائق، ويستنتج العلاقات الموجودة بين البحوث
السابقة والتي تم ذكرها وبين المشكلة ؟ أم أن العرض يجمع الحقائق
والنظريات المناسبة مع بعضها، وينسج منها شبكة من العلاقات
تكشف عن الفجوات في المعرفة، وتشير إلى القضايا المتضمنة في
البحث، وتمهد الطريق للانتقال المنطقي لصياغة الفروض ؟

٥- هل الارتباط بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والنظرية
واضحة ؟

٦- هل أعطى مجمل الدراسات السابقة العنوان المناسب، ووضع فى
القسم التمهيدى من التقرير ؟

٧- هل الدراسات السابقة تتصل بالمشكلة موضوع البحث ؟

٨- هل عرضت دراسات سابقة تغطى أبعاد الدراسة تغطية كافية ؟

٩- هل تضمنت الدراسات السابقة دراسات حديثة ؟

١٠- هل كان الباحث محايدا عند عرض الدراسات السابقة ؟

١١- هل شملت الدراسات السابقة دراسات تبرز وجهات النظر المتعددة .

١٢- هل استخدم المصادر الأولية كلما أمكن ؟

١٣- هل استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة فى صياغة فروض
بحثه ؟

سائما : الفروض :

١- هل تم توضيح الافتراضات أو المسلمات التى تستند إليها الفروض ؟

٢- هل تقدم الفروض تفسيرات كافية لحل المشكلة ؟

٣- هل الفروض واضحة ؟

٤- هل تتفق الفروض مع جميع الحقائق المعروفة وتتسق مع النظريات
التي ثبت صحتها ؟

٥- هل تتبع الفروض بشكل منطقي من عبارة المشكلة ؟

٦- هل تفسر الفروض عددا من الحقائق التي تتعلق بالمشكلة أكثر من
أى فروض أخرى منفردة ؟

٧- هل يمكن إخضاع الفروض للتحقيق ؟

٨- هل المترتبات المستتبطة من الفروض تلزم عنها منطقاً ؟

٩- هل عبر عن الفروض والمترتبات المستتبطة منها فى عبارات محددة
واضحة، بحيث لا تدع مجالاً للشك فى العوامل التى ستخضع للاختبار؟

١٠- هل أعطيت الفروض عنواناً مناسباً وأثبتت مبكراً فى التقرير ؟

١١- هل ستساعد الفروض فى التنبؤ بالحقائق والعلاقات التى لم تكن
معروفة من قبل ؟

سابعاً: مجال المشكلة وكفايتها :

١- هل تتفق المشكلة مع مجال ومطالب الأستاذ أو المعهد أو المجلة التى
كتبت لها ؟

٢- هل حددت المشكلة تحديداً كافياً بدرجة سمحت بمعالجة شاملة لها،
وتوضح فى نفس الوقت أهمية دراستها ؟

٣- هل المشكلة ذات أهمية للتربية ؟

٤- هل قدمت دراسة المشكلة بيانات أصيلة تفسر الحقائق التى لم تفسر
من قبل ؟

٥- هل البيانات القيمة في صور وعلاقات جديدة، انقدم تفسيراً أكثر كلفة للمشكلة ؟

٦- هل ستسمح النتائج للباحثين الآخرين بإعادة دراستها في مواقف جديدة، أو باستخدام مناهج أو أساليب مصنة ؟

٧- هل ستستخدم الدراسة كنقطة بداية لبحوث أخرى ؟

٨- ما مدى جوهرية البحث واستراتيجيته بالنسبة للمشكلات الحاسمة في ميدان التربية اليوم ؟

ثامناً : تحديد المصطلحات :

١- هل تم تحديد المتغيرات المعنية ؟

٢- هل حلت المصطلحات والمفاهيم الهامة المستخدمة في البحث تحليلاً كافياً ؟

٣- هل أعطيت تعريفات واضحة جلية لهذه المصطلحات والمفاهيم ؟

٤- هل روجعت المصطلحات المستمدة من ميدان خاص، بالرجوع إلى القواميس الفنية المناسبة أو الثقات في الميدان ؟

٥- هل حددت الكلمات العادية المهمة في البحث معان محددة ؟

٦- هل استخدمت المصطلحات والمفاهيم، كما حددت في صلب البحث بثبات ولون تغير ؟

٧- هل أعطى الجزء الخاص بتحديد المصطلحات، عنوانا مناسباً وأثبت في بداية التقرير ؟

٨- هل تم تجنب الرطانة الفنية الغامضة التي لا ضرورة لها ؟

تاسعا : طريقة المعالجة :

حين يخطط الباحث لدراسة معينة ويقوم بها، عليه أن يراعى عدة أمور، مع أن طرق وأساليب معالجة البحوث تختلف من بحث لآخر، نتيجة لأن كل مشكلة فريدة في ذاتها، ومن ثم فليس بوسعنا إلا أن نذكر في الصفحات التالية، تلك الخطوات المشتركة بين كثير من البحوث .

اعتبارات عامة :

١- هل الأفضل أن نستخدم وسائل مباشرة للحصول على البيانات، أم نستخدم وسائل غير مباشرة ؟

٢- هل يمكن جمع كم ونوع البيانات اللازمة لحل المشكلة ؟

٣- هل يمكن الحصول على الأنواع والوسائل والمفحوصين اللزمين للبحث ؟

٤- هل يوجد أى مصدر معروف للبيانات ؟

٥- هل يستطيع الباحث الوصول إلى مصدر المعلومات ؟

٦- هل البيانات دقيقة بما يكفى لأن تكون ذات قيمة ؟

٧- هل يملك الباحث المهارات اللغوية والرياضية والمتخصصة اللازمة للحصول على البيانات ؟

٨- هل أعطى شرحا تفصيليا دقيقا للمنهج والأساليب والأنواع المستخدمة في اختبار صدق المترتبة المستنبطة في بداية البحث ؟ هل تم توضيح أسباب اختيارها ؟ هل جمعت هذه المعلومات مع بعضها في قسم واحد من البحث، وأعطيت العنوان المناسب ؟

٩- هل هذه الطرق هي أكثر الأساليب ملائمة لاختبار صدق المترتبة المعينة ؟ هل تختبر ما تدعي اختباره ؟ هل تمثل عوامل المترتبة المختبرة وشروطها وعلاقتها تمثيلا كافيا وصحيحا ؟

١٠- هل تجمع هذه الطرق الأداة بأقل مجهود، أم أنها مساوية من حيث جودتها لطرق أخرى موجودة ولكنها أبسط منها ؟

١١- هل تؤدي هذه الطرق والأساليب والأنواع إلى بيانات مناسبة وثابتة وصادقة ومحخصة بدرجة تكفي لتبرير الاستدلالات المشتقة منها ؟

١٢- هل من الضروري أن تحدد أو تبتكر وسائل أكثر ملائمة لفهم الظواهر فهما أصق ؟

١٣- هل توافرت الافتراضات التي يستند إليها استخدام وسائل جمع البيانات ؟

١٤- هل استبعدت الأخطاء وأوجه النقص المنهجية التي وجدت في الدراسات السابقة ؟

١٥- هل أشير إلى نقاط الضعف الموجودة في الدراسة الحالية ؟

١٦- هل نوقشت الطرق التي استخدمت ثم تركت لثبوت عدم كفايتها ؟

١٧- هل يصف التقرير وصفا دقيقا أين ومتى جمعت البيانات :

١٨- هل يصف التقرير بدقة عدد المفحوصين، وتوعهم والأشياء والمواد التي استخدمت في البحث، وهل يوضح ما إذا كان بعضهم لم يشارك في جميع أجزاء البحث، وأسباب ذلك ؟

١٩- إذا كانت قد أجريت تجربة استطلاعية أو اختبار مبدئي، فهل شرحت ولقيت أسباب تعديلها ؟

٢٠- هل يتضمن التقرير صوراً من التعليمات الشفوية والمكتوبة والصور المطبوعة والاستفتاءات التي استخدمت في البحث ؟

اعتبارات عامة في الدراسات الوصفية :

١- هل تصميم البحث كاف في مجاله وصفه ونقته، لكي يحصل على البيانات المعنية اللازمة لاختبار صدق الفروق، أم أنه سيؤدي إلى جمع لرتجالي، سطحي وغير مميز للبيانات ؟

٢- هل أخذت جميع الاحتياطات الممكنة لتوفير الملاحظة، وصياغة الأسئلة، وتصميم بطاقات الملاحظة، وتسجيل البيانات، والتحقق من ثبات الأدلة ومصادر المادة، حتى يتم تجنب جمع البيانات التي تلتج عن الأخطاء الإدراكية وعيوب الذاكرة والخداع المقصود، والتحيز اللاشعوري ؟

٣- هل تم تحديد البنود المعينة، التي ينبغي على الملاحظ مراعاتها حين يصنف حالة أو حادثة أو عملية، تحديدا واضحا، وهل استخدمت طريقة واحدة : سجل المعلومات بدقة؟

٤- هل للمعايير المستخدمة في تصنيف البيانات ومقارنتها والتعبير الكمي عنها صحيح ؟

٥- هل اللغات المستخدمة في تصنيف البيانات واضحة ومناسبة وكفيلة بكشف التشابه أو الاختلاف أو العلاقات ؟

٦- هل يعترف التقرير بأمانة، بالحالات التي قويت و كانت المروعة منها تجعل من الصبر الحصول على البيانات وتفسيرها ؟

٧- هل تعكس الدراسة تحليلا سطحيا للحالات والظروف الظاهرية، أم أنها تتعمق في العلاقات المتبادلة أو العلاقات السببية ؟

اعتبارات عامة في الدراسات التاريخية :

١- هل يقوم معظم البحث على المصادر الأولية ؟ وإذا كانت قد استخدمت مصادر ثانوية، فهل تساهم البيانات الثانوية بالأدلة الحاسمة في حل المشكلة ؟

٢- هل وجد أكثر من شاهد عيان مستقل وثقة، لتأييد الحقائق المزعومة؟

٣- هل أجرى بحث للتحقيق من أمانة الشهود وكفائتهم وتحيزاتهم ودوافعهم وأوضاعهم وقت الملاحظة، وكذلك كيف ومتى سجلوا ملاحظاتهم ؟

٤- هل فحصت المواد المصدرية فحصا نافذا للتأكد من صحتها وإمكانية تصديقها ؟

٥- هل فسرت كل الوثائق القديمة وعبارتها تفسيراً صحيحاً، وهل يوجد أى دليل يثبت أن تصورات وأفكار متأخرة تكلمت أو أثرت فى فهمنا أو تفسيرنا لتلك الوثائق ؟

٦- هل تم الرجوع إلى الخبراء فى الميادين ذات الصلة لتطبيع صحة البيانات إذ لزم الأمر ؟

٧- هل أرجعت المصادر إلى مؤلف أو وقت أو مكان معين ؟

اعتبارات عامة فى الدراسات التجريبية :

١- هل أخذت فى الاعتبار إمكانية وجود عوامل خلفية غير المتغير التجريبي قد تؤثر فى نتائج البحث ؟

٢- ما هى الطرق التى أعلت، بخلاف التحكم فى المتغير التجريبي، لضبط أو عزل خبرات المفحوصين أثناء البحث ؟

٣- هل التباث فى وضع يمكنه من التحكم فى المتغير التجريبي فعلا ؟

٤- هل وزعت المتغيرات التى لا يريد أن تؤثر فى النتائج توزيعاً عشوائياً ؟

٥- هل الأفضل أن يتم ضبط المتغيرات بالمعالجة الإحصائية أم الفيزيائية أم الاختيارية ؟

- ٦- هل راعى الباحث احتمال تأثير الإجهاد اللاشعورية أو الممارسة السابقة في النتائج ؟
- ٧- هل يستطيع الباحث أن يفترض ثبات الدافعية عند المفحوصين ؟
- ٨- هل روعيت جميع الصفات المهمة اللازمة لتحقيق تكافؤ المجموعات ؟
- ٩- هل اتبع قانون المتغير الواحد في التصميمات التقليدية ؟
- ١٠- هل توفرت الافتراضات التي يقوم عليها استخدام الأساليب الإحصائية في التصميمات التجريبية الإحصائية ؟
- ١١- هل توجد أية ظروف تؤدي إلى تحيز المجرب أو المفحوصين ؟

العينة :

- ١- هل المجتمع الأصلي المعنى محدد ؟
- ٢- هل تمثل العينة المجتمع الأصلي تمثيلا كافيا يسمح للباحث بتعميم نتائجه ؟
- ٣- هل طريقة انتخاب العينة واضح ؟
- ٤- هل العينة كافية نوعا وعددا ؟ وهل هي مناسبة لهدف الدراسة ؟
- ٥- هل تسمح العينة بالتعميم على المجتمع الإحصائي المعنى ؟
- ٦- هل توجد أي عوامل تؤدي إلى تحيز في اختيار العينة ؟
- ٧- هل المجموعة الضابطة ممثلة كالمجموعة التجريبية ؟

٨- هل الأساليب التي تتبع في مزاججة المفحوصين أو مناظرتهم صادقة؟

٩- هل تتوفر في العينة الافتراضات التي يقوم عليها استخدام الأساليب الإحصائية ؟

١٠- هل هناك منطوقية في اختيار مجتمع الدراسة والعينة؟

الإجراءات :

١- هل وصفت الإجراءات بما يكفي لإعادة الدراسة ؟

٢- هل قدمت تعريفات إجرائية للمتغيرات المستقلة ؟

٣- هل توفرت الإجراءات لضبط الصدق الداخلي ؟

٤- هل توفرت الإجراءات لضبط الصدق الخارجي ؟

الأدوات :

١- هل وصفت الأدوات بشكل كاف ؟

٢- هل المعلومات عن صدقها وثباتها متوفرة ؟

٣- هل الأدوات تقوم على تعريفات إجرائية مناسبة للمتغيرات التابعة ؟

٤- هل الباحث على دراية وكفاة بالقواعد التي ينبغي مراعاتها، والشروط التي يجب توافرها، والعمليات التي عليه أن يقوم بها، عند استخدام المقاييس المتدرجة ومقاييس الترتيب وأنواع الاختبارات المختلفة ؟

- ٥- هل الأدوات المستخدمة مناسبة للقدرات المفحوصين وحدود وفستهم وجنسهم وطبقتهم الاجتماعية إلخ ؟
- ٦- هل تبنى الباحث دراسة أولية لتجريب الأدوات ؟
- ٧- هل الأفضل، عند تحليل بيانات الأدوات، أن تستخدم درجات جزئية أم مركبة أم درجات كلية ؟
- ٨- هل إجراءات التطبيق والفترة الزمنية لم تعيب أي ارتباك للمشاركين؟
- ٩- هل من الضروري مقارنة نتائج المجموعة المخبرة بنتائج مجموعات أخرى وهل تتوفر المعايير ؟
- ١٠- هل اختبر حكام مؤهلون عند اختبار أفراد لتقدير الظواهر ؟
- ١١- هل توجد في الاختبارات أو المقاييس أية بنود قد تحد من مدى استجابات المفحوص أو نوعها ؟

الإستفتاءات والمقابلات الشخصية :

* محتوى الأسئلة :

- ١- هل كل سؤال ضروري ؟
- ٢- هل صيغ كل سؤال بدقة بحيث يستدعي الاستجابات المطلوبة ؟
- ٣- هل تغطي الأسئلة الصفات المميزة للبيانات المطلوبة تغطية كافية ؟
- ٤- هل توجه أية أسئلة ليس لدى المستفتين المعلومات اللازمة عنها؟

٥- هل يتطلب الأمر أن توجه أسئلة أكثر تحديدا للحصول على وصف دقيق لسلوك المستفتي ؟

٦- هل يجب أن نسأل أنواعا من الأسئلة العامة لكي نسيّر اتجاهات أم حقائق عامة ؟

٧- هل الأسئلة مبنية بتحيزات شخصية من جانب الباحث، أو الجهة المشرقة على البحث أو الممولة له أم مركزة في اتجاه واحد، أم موجهة في وقت غير مناسب ؟

٨- هل يقدم كل سؤال عددا كافيا من الاختيارات كي يتيح للمستفتي أن يعبر عن نفسه تعبيراً صحيحاً ودقيقاً ؟

* صياغة الأسئلة :

- هل تمت صياغة كل سؤال في لغة واضحة ومفهومة وغير فنية ؟

- هل تركيب الجملة موجز وبسيط ؟

- هل هناك أسئلة مضللة نتيجة لعدم وجود الاختيارات الهامة، أم لوجود اختيارات سهلة التركيب، أم لعدم ملائمة ترتيبها، أم عدم كفاية الإطار المرجعي ؟

- هل استخدمت كلمات أم عبارات غير لفظية، أم تسوحي بالامتياز، أم تفضيلية، بحيث تؤدي إلى تحيز الاستجابة ؟

- هل صيغت الأسئلة بحيث تضائق المستفتين، أم تحيرهم، أم تغضبهم، مما يدفعهم إلى تزيف إجاباتهم ؟

- هل صياغة الأسئلة التي يطلب عليها الطابع الشخصي بالنسبة للمستفتين بطريقة أفضل لاستثارة المعلومات المطلوبة ؟

تسلسل الأسئلة :

١- هل تمهد الأسئلة المبدئية لتلك التي يليها وتساعد في استدعاء الأفكار، أم أنها تجعل للموضوعات التالية غير مناسبة ومربكة ؟

٢- هل جمعت الأسئلة في مجموعات بحيث تحتفظ باتسباب تفكير المستفتي ؟

٣- هل رتبت الأسئلة ترتيبا إستراتيجيا بحيث تستثير الاهتمام، وتحافظ على الانتباه، وتتجنب المقاومة ؟

٤- هل أسئلة التتبع أو التعمق ضرورية ؟

أشكال الاستجابات :

١- هل الأفضل الحصول على استجابات في صورة تتطلب علامة، أم كلمة أو اثنين، أم عددا، أم إجابة حرة ؟

٢- ما هو أفضل نوع من الأسئلة التي تتطلب وضع علامات - أمثلة التصنيف الثنائي، أم الاختيار من متعدد، أم التريج ؟

٣- هل التعليمات موجزة وواضحة، ومكتوبة بجانب مواضع تطبيقها؟ وتعمل من اليسير إتباعها بترك مسافات لم أعدة أم مربعات مناسبة خالية ؟ وهل يلزم وجود أي أمثلة ؟

- ٤- هل أعدت الوسيلة بحيث توفر السهولة والدقة في ترميز البيانات؟
- ٥- هل رتب استجابات الاختبار من متعدد ترتيباً عشوائياً بحيث تقلل احتمالات الأخطاء المنتظمة ؟

الاختبار المبني لأداة جمع المعلومات :

- هل أعطى شرح واضح لهدف الدراسة والفرض المعين من كل سؤال
لم فترة الاختبار المبني ؟
- هل تم التحقق من ثبات الاستجابات بعد إعادة صياغة الأداة المقترحة ؟
- عاشراً : عرض البيانات :

- ١- هل كل الأداة التي جمعت ونوعها كاف ومناسب ؟
- ٢- هل قدمت أية بيانات لا لزوم لها ؟
- ٣- هل سجلت الأداة بالصورة التي جمعت بها فحسب أم أنها نظمت لكي
تستخلص منها المعلومات المنطقية بالفروض موضوع التحقيق ؟
- ٤- هل قُضت الاحتياطات لتوفير الدقة في جمع البيانات وتسجيلها،
ولمراجعة الإجراءات والنتائج لاكتشاف الأخطاء ؟
- ٥- هل حدثت أخطاء عند ملاحظة الظواهر، أو إجراء العمليات الحسابية
أو اختيار الطرق التجريبية أو الإحصائية أو تلوينها، أو اقتباس
نصوص أو نقل تواريخ أو أسماء أو أية بيانات ؟
- ٦- هل فسرت المواد الأصلية وشرحت بدقة ؟

- ٧- هل استخدمت الرسوم أو الخرائط أو التخطيطات أو النماذج أو الجداول أو الصور، حينما كانت تستطيع نقل الأفكار بكفاءة كبيرة ؟
- ٨- هل تتفق الجداول والأشكال مع قواعد تكوين الجداول والأشكال الجيدة ؟
- ٩- هل تعرض الجداول والأشكال الألفة بنقطة - دون تحريف أو سوء عرض ؟
- ١٠- هل استخدمت رموز خطية لتمييز الخطوط في الرسوم بدلا من تنوع الألوان، إذا كان التقرير سيعاد إخراجه بالتصوير ؟
- ١١- هل يتفق عرض نص التقرير مع الأسلوب والشكل المقرر ؟
- ١٢- هل التقرير مقسم إلى أقسام فرعية مناسبة ؟ وهل أعطيت هذه الأقسام عناوين مناسبة ؟ هل ترتبط الأقسام منطقيا بعضها ببعض الآخر ؟
- ١٣- هل يوجد تسلسل منطقي مستمر في عملية الوصول إلى حل المشكلة ؟
- ١٤- هل أثبتت المراجع عند استخدام حقائق من أبحاث أخرى في التقرير، بحيث يستطيع القارئ تحديد الألفة بنفسه ؟
- ١٥- هل أدخلت كلمات وجمل وفقرات انتقالية لكي توضح العلاقة بين العناصر وتيسر تتبع العرض ؟
- ١٦- هل صيغت العبارات صياغة دقيقة بما يبعدها عن الغموض ؟

الحادي عشر : تحليل البيانات :

- ١- هل الإحصاء الوصفي المستخدم مناسب لتلخيص البيانات ؟
- ٢- هل الإحصاء الاستدلالي المستخدم مناسب لاختبار الفروق ؟
- ٣- هل الإحصائيات مناسبة لمستوى قياس البيانات ؟
- ٤- هل حلت الأداة التي جمعت لاختبار صدق كل نتيجة مستنتجة من فرض تحليل منطقي كافيا ؟
- ٥- هل أهرى التحليل بطريقة موضوعية، خالية من الآراء المرسلة والتعصب الشخصي ؟
- ٦- هل اثبتت تسميات عريضة نون وجود أدلة كافية تؤيدها ؟ وهل تتسم التسميات بالدقة والكفاءة ؟
- ٧- هل طرق تنظيم البيانات ومعالجتها مناسبة وصحيحة ؟
- ٨- هل تلزم حقائق أكثر، أو أمثلة أو شروح تفصيلية أو عبارات انتقالية لكي تجعل التحليل واضحا للقارئ ؟
- ٩- هل يحتوي التحليل على أية تعارضات أو تناقضات أو عبارات خادعة أو مضللة أو تميل إلى المبالغة ؟
- ١٠- هل يخلط الباحث الحقائق بالآراء والاستدلالات ؟
- ١١- هل يحذف البحث الأدلة التي لا تتفق مع فروضه، أو يتجاهلها ؟

١٢- هل نوقشت العوامل التي لم يمكن ضبطها والتي ربما أثرت في

النتائج ؟

١٣- هل محصت المواد الأصلية تمحيصا دقيقا للتأكد من صحتها

ولمكثية تصديقها ؟

١٤- هل توجد أي نقاط ضعف في البيانات ؟ وهل أمكن مواجهتها

والاعتراف بها ومناقشتها بأمانة ؟

الثاني عشر : خلاصة البحث ونتائجه :

١- هل عرضت نتائج جميع اختبارات الفروض ؟

٢- هل تم تفسير الإحصاء بشكل صحيح ؟

٣- هل عرضت النتائج بشكل صحيح ؟

٤- هل عرضت خلاصة البحث ونتائجه بدقة وإيجاز ؟

٥- هل تمسوغ البيانات التي جمعت النتائج التي توصل إليها البحث ؟

٦- هل بنيت النتائج على أدلة غير كافية أو خاطئة ؟

٧- هل توضح النتائج الحدود التي تطبق داخلها بكفاءة ؟

٨- هل تذل الخلاصة بالنتائج والمعلومات التي عرضت في الأقسام

السابقة من التقرير، لم ارتكب خطأ في تقديم البيانات الجديدة ؟

٩- هل صيغت النتائج في عبارات تجعلها قابلة للتحقيق ؟

١٠- هل ذكر الباحث على وجه التحديد الأداة التجريبية القابلة للتحقيق

التي تثبت الفرض أو تلخضه ؟

١١- هل الصلة بين النتائج والإطار النظري والدراسات السابقة ذات

العلاقة واضحة ؟

١٢- هل تقترح الدراسة مشكلات أخرى تحتاج للبحث ؟

١٣- هل هناك تناسق بين عملية التفسير ونتائج الدراسة ؟

١٤- هل ميز الباحث بين الرأي والحقيقة ؟

١٥- هل هناك عمق في التفسير ؟

الثالث عشر : التطبيقات :

١- هل عرض الباحث التطبيقات المقترحة لنتائج دراسته ؟

٢- هل استندت التطبيقات لنتائج الدراسة وليس إلى ما يأمله الباحث ؟

٣- هل نوقشت التطبيقات المناسبة ؟

٤- هل التطبيقات المقترحة نبعت منطقيا من نتائج الدراسة ؟

الرابع عشر : المراجع والملاحق :

١- هل تتفق طريقة كتابة المراجع ومحتواها وترتيبها مع مطالب

الجمهور الذي تكتب له ؟

٢- هل كل بيانات المراجع موضوعة في الترتيب السليم ؟

٣- هل كل بيان يشمل جميع بنود المطومات الضرورية، وهل وضعت بالترتيب المناسب، وهل هي صحيحة، هجاء وترقيماً ؟

٤- هل وضعت المواد المساعدة المربكة أو الكثيرة - مثل صور الاختبارات والبيانات الخام والاتصالات الشخصية - في الملاحق ؟ هل وضع في الملاحق أى مواد لا لزوم لها ؟

٥- هل جمعت بنود الملاحق في أقسام متجانسة يعاين مناسبة ؟

الخامس عشر : شكل التقرير وأسلوبه :

١- هل التقرير مرتب، جذاب، ومقسم إلى أقسام أو فصول مناسبة ؟

٢- هل هو منظم وفق الصورة المطلوبة من الأستاذ أو المعهد أو المجلة ؟

٣- هل استخدمت عناوين وصفية موجزة ؟

٤- هل هناك تسلسل منطقي في العرض ؟

٥- هل الأفكار المعروضة متباعدة ؟

٦- هل التقرير يخلو من العشو بكلمات وعبارات ونصوص وإحصاءات وأمثلة غير مناسبة وبيانات أخرى لا تعتبر ضرورية للدقة أو الوضوح أو الإكمال ؟

٧- هل استخدمت الكلمات المحددة المألوفة، والجمل القصيرة المباشرة وصيغ للمبنى للمعطوم حيثما أمكن ذلك ؟

٨- هل اتبع أسلوب متفق عليه بانتظام خلال التقرير؟ وهل تمت مراجعة
دقيقة لمسائلته والحواش والجدول والأشكال والمراجع والملاحق
والضوايف والاختصارات وترقيم البنود؟

٩- هل استخدمت المراجع بشكل سليم؟

١٠- هل استخدمت الجدول والأشكال بصورة تخدم مشكلة البحث؟

١١- هل أعدت الرسوم والخرائط بالطريقة السليمة بحيث تتضمن إعادة
إخراجها بصورة مرضية؟

١٢- هل عولجت الموضوعات الرئيسة معالجة كافية؟ وهل بولغ في
عرض الموضوعات الثانوية؟

١٣- هل يقتضى تعقيد التقرير أو يتطلب استخدامه عمل فهرس؟

السادس عشر : الملخص :

١- هل أرفق ملخص بالتقرير العام؟

٢- هل أعد الملخص وفقا لمعايير المعهد أو المجلة شكلا وأسلوبا؟

٣- هل يغطي الملخص للنقط الرئيسة : عرض المشكلة و الفروض
والطرق والنتائج والاستدلالات؟

٤- هل طول الملخص أكبر من الحد الأقصى لعدد الكلمات؟

تطبيقات

١- اعرض قائمة لتقويم مدى توافر العناصر الأساسية للتقويم
البحري؟

٢- اذكر معايير تكوّن العناصر الآتية من التقرير البحثي :

أ- عنوان الدراسة (البحث) .

ب- عرض المشكلة .

ج- العينة .

د- تحليل البيانات .

٣- تناول تقرير أحد البحوث النفسية المنشورة بمجلة كلية التربية بدمياط وقم بتقييمه وفقا للمعايير المستخدمة في تقييم البحوث التربوية والنفسية التي درستها .

الفصل الخامس

قائمة بشرح بعض المصطلحات

١

٢

٣

٤

٥

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

تحليل تباين Analysis of variance

أسلوب إحصائي يستخدم مع التصميمات التجريبية التي لها أكثر من متغير مستقل أو أكثر من مستويين لمتغير مستقل .

بحث تطبيقي Applied research

بحث يهدف إلى حل مشكلة عملية عاجلة، فهو يتصل بمشكلات حقيقية، وتحت ظروف وجودها خلال الممارسة، ويعتمد عليه في اكتشاف الفوارق الأكثر عمومية المتعلقة بظاهرة معينة، يستخدم في ذلك الطريقة العلمية في تناول المشكلات والظواهر .

بحث أساسي Basic research

هو يهدف إلى الحصول على بيانات تجريبية Empirical تستخدم في توسيع آفاق المعرفة دون الالتفات إلى تطبيقات عملية، فهو يسعى إلى اكتشاف المعرفة من أجل المعرفة ذاتها، وفي نفس الوقت له فائدة اجتماعية من وراء هذه الاكتشافات .

دراسة الحالة Case study

استقصاء نوعي لفرد واحد أو مجموعة، وهي صورة من صور المنهج الوصفي، وهي تتضمن فحصاً شاملاً يصبى لأحد الأفراد والذي فيه يسعى الباحث نحو وصف المجال الشامل لسلوك الفرد والعلاقة بين هذه السلوكات مع تاريخ وبيئة الفرد .

البحت العلى- المقارن Causal - comparative research

نوع من البحت يسعى لتحديد العلل أو النتائج، لفروق توجد مسبقا فى مجموعات الأفراد، ويسمى البحت اللاحق للحدث .

علاقة عليه Causal relationship

علاقة تنشأ عن التغيرات فى متغير معين، على أثر تغيرات فى متغير آخر .

درجة التغير Change score

الفرق بين درجات الأفراد فى الاختبارين القبلى والبعدى للمتغير التابع.

سؤال مغلق Closed - ended question

سؤال تتبعه مجموعة محددة من الاستجابات البديلة ليختار منها المستجيب .

مجموعة مقارنة Comparison group

المجموعة فى دراسة التى لا تتلقى أية معالجة أو تتلقى معالجة مختلفة عن المعالجة التى تتلقاها المجموعة التجريبية .

تحكم / ضبط Control

خطوات يتخذها الباحث لاستبعاد تأثير متغير أو أكثر عدا المتغير المستقل الذى قد يؤثر فى المتغير التابع .

مجموعة ضابطة Control group

هي المجموعة التي لا تتلقى في دراسة المعالجة التجريبية وتخدم مقارنتها بالمجموعة التجريبية لتحديد تأثيرات المعالجة التجريبية .

الارتباط Correlation

أسلوب إحصائي لتحديد التغيرات المترابطة / المقترنة بين مجموعات من الدرجات، فأزواج الدرجات قد تتغير طرذا (زيادة أو نقص) أو تتغير عكسيا (تزيد واحدة تنقص الأخرى) .

استنباط Deduction

البدء من مقدمات عامة أو حقائق معروفة مسبقا، واستنتاج نتائج منطقية محددة، وفيه يجب البدء بقضية صحيحة من أجل التوصل إلى نتائج صحيحة .

المتغير التابع Dependent variable

وهو الفعل أو السلوك الذي يراد قياسه أو دراسته والذي يتوقف حدوثه على المتغير المستقل، فالباحث يقيس أثر التغير في المتغير المستقل عليه ويسمى بمتغير الأثر أو الناتج .

بحث وصفي : Descriptive

يهدف إلى جمع أوصاف دقيقة علمية عن الظواهر وما بينها من علاقات في وضعها الراهن لتفهمنا عما هو موجود حاليا، وبما يسمح في النهاية بفهم منطق حركتها وتطورها ومن ثم يمكن التنبؤ بما يحتمل أن تصبح إليه في المستقبل .

فالباحث الوصفي يصمم لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف
الراهن كما هو في الواقع دون إصدار حكماً قيمياً على هذا الواقع من
حيث كونه واقعاً جيداً أو رديئاً، ومحاولة تفسير هذه الحقائق للوقوف
على دلالتها، ومن ثم فهو لا يقتصر على مجرد سرد الأحداث وتطورها
في فترات زمنية معينة، وهذا ما يميزه عن المنهج التاريخي .

بحث تربوي Educational Research

هو تطبيق للطريقة العلمية لدراسة مشكلات تربوية، فهو الطريقة التي
يحصل بها الباحث على معلومات معتمدة ومطبقة تخص العملية التربوية،
ويهدف إلى اكتشاف المبادئ العامة أو تفسيرات للسلوك يمكن استخدامها
في الفهم والتنبؤ والتحكم بما يتعلق بالأحداث في المواقف التربوية .

صورة متكافئة Equivalent - form

إجراء تقييمي للثبات عن طريق ارتباط درجات الأفراد أنفسهم في
الختبارين متماثلين، قدر الإمكان، في المحتوى، والصعوبة والطول والبنية
وغيرها .

إريك (مركز مصادر المعلومات التربوية) ERIC

Educational Resources Information Center

وكالة المكتب الأمريكي للتربية يقوم بجمع المعلومات التربوية،
وحفظها وتنظيمها، ويتيح توفير هذه المعلومات للجمهور .

تحيز تجريبي Experimental bias

تأثيرات اتجاهات القلم بالتجربة وسلوكه وتوقعاته على سلوك الأفراد في التجربة .

مجموعة تجريبية Experimental group

مجموعة في دراسة بحثية، تتلقى المعالجة التجريبية .

بحث تجريبي Experimental Research

فيه تستخدم وسائل دقيقة للقياس، ويمارس فيه الباحث ضبطاً على الظروف التي تفسر الظواهر الاجتماعية والنفسية، وتتمثل فيه خطوات المنهج العلمي في البحث، والباحث الذي يستخدمه لا يقف عند حد وصف الظاهرة التي يتناولها بالدراسة بل يسعى إلى ضبط وتغيير متعدد العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة بشكل منظم، من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التغيير وتقديم تفسير له .

وهذا التغيير والضبط في الظروف والواقع ومحاولة إعادة بنائه في موقف تجريبي يسمى بالتجربة Experiment ويهدف إلى إنشاء علاقة سببية بين المتغيرات معتمداً على الاستدلال الاستقرائي التجريبي باستخدام الواقع .

وإنك يمكن القول بأنه بحث يقوم فيه الباحث بتفعيل واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (المعالجة) ويلاحظ الأثر على واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة .

Extraneous variables المتغيرات الوسيطة أو الدخيلة

وهي المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي يحاول الباحث عزل أثرها عن هذا المتغير. وذلك بتثبيتها مثل بعض المتغيرات الوسيطة الخارجية التي تؤثر قلتها في المتغير التابع كالضوضاء أثناء إجراء التجربة، وقد يعزى تأثيرها خطأ للمتغير المستقل في الدراسة .

Factor Analysis تحليل عاملى

أسلوب إحصائى لتحليل الارتباطات الداخلية بين ثلاث مقاييس أو أكثر بما يخفض المجموعة إلى عدد أصغر من العوامل الأساسية .

Historical Research بحث تاريخى

وفيه يركز جهد الباحث فى العثور على الوثائق الأصلية التي تؤرخ لفترة زمنية بعينها أو فى الحصول على الأدلة المادية التي تفصح عن خصائص حضارة من الحضارات والتقيب عن مختلف المصادر التي تسمح بإحياء سمات عصر من العصور إلى ما شابه ذلك من جهد ينصب على خبرات إسمائية تقطعت بيننا وبينها الصلات .

وهذا المنهج يستخدمه الباحثون الذين يشوقهم وتستهوهم معرفة الأحوال والأحداث التي جرت فى الماضى، فيه يحاول الباحثون إحياء خبرات المجتمع البشرى الماضية، حيث يتم بحث الجزئيات التاريخية وتحديدها ثم يقوم الباحث بالتكليف بينها عقليا للوصول إلى الصورة الكلية حول الظاهرة التاريخية التي يستند إليها فى تفسير ظواهر الحاضر .

الفروض Hypothesis

الفروض حل أولى مقترح لحل مشكلة البحث، أو هي توقعات (تخمينات) نكية من الباحث حول العلاقة بين متغيرات الدراسة .

والفروض أداة قوية في الاستقصاء العلمي، تمكن من الربط بين النظرية والتطبيق، وهي أدوات تستخدم أثناء البحث وليست أهدافاً في حد ذاتها، فهي تشير لمدى معرفة الباحث بمشكلة البحث، ومرشد لصياغة جمع البيانات وتفسيرها ولذا فهي تمنع الهدر في الوقت والجهد .

المتغير المستقل Independen variable

وهو المتغير (العامل) الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجربة بطريقة معينة، ومنظمة، إما بالتثبيت، أو العزل، أو التغيير، وهو العامل أو الظروف التي تعتبر مسئولة عن وقوع الظاهرة موضع البحث والدراسة

استقراء Induction

هو اكتساب المعرفة من دراسة منظمة وملاحظة حقائق خاصة أو سلسلة أحداث تاريخية، والوهشول بعدها إلى نتائج عامة، أي يتم التوصل إلى النتيجة بواسطة ملاحظة الأمثلة، ومن ثم التصميم من الأمثلة إلى الصنف كله .

إحصاء استدلالي Inferential statistics

أساليب إحصائية تتوخى للباحث صياغة تعميمات مؤقتة من بيانات مستمدة من عينة إلى المجتمع الأصلي المستمدة منه العينة .

المقابلة Interview

هي أداة من أدوات جمع المعلومات، والمقابلة هي موقف موجهة فيه توجه مجموعة من الأسئلة أو وحدات الحديث من طرف إلى طرف آخر، ويحاول أحدهما استئثار بعض المعلومات والتعريفات لدى الآخر وذلك بتوجيه الأسئلة إليه حسب خطة معينة، وبما يساعد على الحصول على معلومات عن سلوك هذا الطرف الأخير أو سماته الشخصية أو للتأثير في هذا السلوك .

وتتضمن المقابلة عدة عناصر هي :

- التبادل اللفظي بين أطرافها مع الاهتمام بمعنى الألفاظ .
- المظاهر التعبيرية والحرية التي توسع معنى العنصر اللفظي .
- التعليقات من جانب الفاحص بما يخلق جو يساعد المفحوص على التحرر من القلق والفجل أثناء المقابلة .

مستوى الدالة Level of significance

الاحتمال الأكبر للخطأ المقبول في رفض الفرض الصفرى، وهو عادة

$$P = 0.05 \quad \text{أو} \quad P = 0.01$$

ارتباط سالب Negative Correlation

ارتباط يتلازم فيه درجات عالية لمغير مع درجات متدنية للمغير الآخر .

فرض صفري Null hypothesis

فرض ينص على عدم وجود تأثير أو فرق أو علاقة بين متغيرات، وهو نقوض الفرض الموجه .

الملاحظة (المشاهدة) Observation

الملاحظة عبارة عن معاينة مباشرة لأشكال السلوك الذي ندرسه، وهي مورد خصص للحصول على معلومات وبيانات حقيقية وواقعية مفيدة وقيمة عن السلوك الظاهر للأفراد .

ويمكن إخضاعها لضوابط علمية من حيث ثباتها وصحتها ودقتها، ولذا فهي أداة جيدة من أدوات جمع المعلومات في البحوث .

سؤال مفتوح Open question

الختبار لا يحتوي على بدائل (خيارات) استجابات محددة، لكنه يتيح للمستجيب أن يستجيب بالطريقة التي يختارها .

تعريف إجرائي Operational Definition

هو تعريف ينسب معنى إلى مفهوم أو مفهوم بشائي، وذلك بتحديد الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل قياس أو بناء المفهوم، وهذا النوع من التعريف حيوي في البحث العلمي لأنه يستوجب جمع بيانات في صورة أحداث قابلة للملاحظة .

والتعريف الإجرائي له نموذجان :

- التعرف الإجرائي المقس : وهو يشير إلى الإجراءات التي يقوم بها الباحث لقياس مفهوم، مثل : تعريف الكفاءة بالدرجات الناجمة عن اختبار ما للكفاءة .

- التعرف الإجرائي التجريبي : وهو يشير إلى الخطوات التي يتخذها أحد الباحثين لإحداث ظروف تجريبية معينة .

والتعريف الإجرائي لا يستند إلى المعنى العلمي القائم لأي مفهوم، ولكن غايته وضع حدود للمصطلح لتحديد الطريقة الخاصة التي يستخدم بها المصطلح .

تحليل مسار Path Analysis

إجراء إحصائي لاستقصاء العلاقات العلية بين متغيرات مرتبطة .

دراسة استطلاعية (استكشافية) Pilot Study

محاولة تجريبية مع عدد قليل من الأفراد لتقييم الملاءمة والقبالية العملية للإجراءات وأنوات جمع المعلومات .

ارتباط موجب Positive Correlation

ارتباط تتلازم فيه الدرجات العليا لمتغير مع الدرجات العليا لمتغير آخر، والدرجات الدنيا تتلازم مع الدرجات الدنيا .

بحث نوعي Qualitative

الباحث النوعي يسعى لفهم أحد المواقف بالتركيز على الصورة الشاملة وليس على تفكيكه إلى مقنونات، والهدف هو صورة كلية شاملة مع تصديق للفهم، وليس مجرد تحليل عادي للبيانات .

الاستبيقات Questionnaires

الاستبيقات أداة من أدوات جمع المعلومات البحثية ومن أكثرها شيوعا، وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة (المفتوحة أو المغلقة) أو الجمل الخبرية تتطلب الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث، ولا يشترط في تطبيقها أن تتم من خلال مواقف مواجهة .

وهي تستعمل في سؤال الفرد عما يعرف، أو ما يعتقد، أو ما يتوقع، أو ما يشعر به، أو ما يزمع عمله، أو ما يقطعه، وقد يطلب منه ذكر سبب ما يشعر به .

عينة عشوائية Random Sample

عينة يتم اختيارها بفعل الصدفة (عشوائية) بحيث يكون لكل فرد في المجتمع، الاحتمال نفسه، في الاختيار (إعطاء فرص متساوية للأفراد للظهور في العينة) .

ثبات Reliability

المدى الذي تعطي الأداة فيه نتائج مستقرة وثابتة، أي المدى الذي تتكرر فيه الدرجات من الخطأ العشوائي .

وتعتبر أداة جمع المعلومات ثابتة متى أعطت نتائج متشابهة بتطبيقها على نفس المجموعة من الأفراد مراراً متلاحقين في نفس الظروف .

منهج البحث Research Approach

ويعنى الأسلوب أو الطريقة التي ينتهجها أو يسير عليها باحث للتحقق من صحة أو خطأ فرض بعينه أو لتتبع خط التطور الظاهرة مسا بهدف تفسير حقيقتها في الوقت الحاضر إلى غير ذلك من الأهداف والتي يحاول الدارسون بلوغها. وتختلف خطوات منهج البحث وفق المجال الذي يستخدم فيه .

العينة Sample

مجموعة يجري اختبارها من مجتمع إحصائي في دراسة ما .

المنهج العلمي Scientific Approach

طريقة للبحث عن المعرفة تتضمن التفكير الاستقرائي والاستنتاجي لبناء فروض تكون عرضة للاختبار الموضوعي الشديد الدقة .

اختبار مقنن Standardized Test

الاختبار Test إجراء منظم لقياس عينة من السلوك، ويكون مقنناً Standardized عندما يكون ذا مستوى مميز، ومحدد طريقة إجرائه وتصحيحه، وله معايير وثباته، وصفقه بتطبيقه على عينات ممثلة .

النظرية Theory

مجموعة من المفاهيم ذات العلاقات المتبادلة، والتعريفات والتجارب،
التي تطرح نظرة منهجية للظواهر، وذلك بتحديد العلاقات بين المتغيرات
بهدف تفسير الظواهر والتنبؤ بها .

فيمكن اعتبار أنها مجموعة من القضايا أو الفروض المتداخلة معا
والتي تمثل تفسيرا لظاهرة ما، وتتميز النظرية بما يلي :

١- أن تكون قادرة على توضيح الحقائق الملاحظة ذات الصلة بمشكلة
معينة .

٢- يجب أن تتسجم مع الحقائق الملاحظة والمعرفة السابقة .

٣- أن تقدم وسائل تحققها .

٤- أن تثير اكتشافات جديدة .

الصدق Validity

المدى الذي يستطيع فيه مقياس إبراز المفهوم الأساسي الذي يزعم أنه
بقيسه. ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار فعلا ما وضع لقياسه " .

ويجب أن نعي أن الثبات يتعلق بمدى استقرار قياسنا لكل ما نقيسه،
أما الصدق يتعلق بما إذا كنا نقيس ما نلوي قياسه، وليست كل أداة ثابتة
صادقة .

المتغيرات Variables

المتغير يدل على أو يعبر عن مفهوم أو مفهومين. ويتناسب فيما
مختلفة، فهو يتغير في فرد ما من وقت لآخر، وبين الأفراد في وقت
واحد، وبين المتوسطات في المجموعات مثل : الطول، والتحصيل وعكس
المتغير هو الثابت، والثابت هو قيمة لا تتغير داخل الدراسة مثل : العينة
الثالثة، وطلاب المرحلة الثانوية .

قائمة المراجع

- ١- آمال أحمد صادق وآخرون (١٩٩٤) : محاضرات في علم النفس الاجتماعي - غير منشورة .
- ٢- أحمد بدر (١٩٨٢) : أصول البحث الاجتماعي ومناهجه . الكويت : وكالة المطبوعات .
- ٣- أحمد سليمان عودة وفتحى حسن متكاوى (١٩٧٨) : أساسيات البحث العلمى فى التربية والعلوم الإنسانية . اليرموك : مكتبة المنار .
- ٤- أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الظفار (١٩٧٢) علم النفس الاجتماعي . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٥- السيد على شتا (١٩٩٧) : المنهج العلمى والعلوم الاجتماعية . الإسكندرية : مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٦- ثريا عبد الفتاح ملحس (١٩٧٣) : منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين بيروت : دار الكتاب اللبناني
- ٧- جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كانظم (١٩٩٠) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٨- حمدى أبو الفتوح عطيفة (٢٠٠٢) : منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية . القاهرة : دار النشر للعلوم الإنسانية

- ٩- دونالد آرى وآخرون (٢٠٠٤) : مقدمة للبحث فى التربية (ترجمة :
سعد الحسينى وعادل عبد الكريم ياسين) . العين :
دار الكتب الجامعى .
- ١٠- نيو بولد . ب . فلان دالين (١٩٨٤) : مناهج البحث فى التربية
وعلم النفس (ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون) .
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١١- رجاء محمود أبو علام (١٩٩٩) : مناهج البحث فى العلوم النفسية
والتربوية . القاهرة : معهد البحوث والدراسات
التربوية - جامعة القاهرة .
- ١٢- رجاء محمود أبو علام (١٩٩٨) : مناهج البحث فى العلوم التربوية
والنفسية . القاهرة : دار النشر للجامعات .
- ١٣- سيد محمد خير الله وممنوح الكنائى (١٩٨٧) : التقويم والقياس
فى التربية وعلم النفس . القاهرة : مطابع مجموعة
شركات الهلال .
- ١٤- عبد الباسط عبد المعطى (١٩٧٨) : البحث الاجتماعى ، محاولة
نحو رؤية نقدية لمنهجه وأبعاده . الإسكندرية : دار
المعرفة الجامعية .
- ١٥- عبد الباسط محمد حسن (١٩٦٦) : أصول البحث الاجتماعى .
القاهرة : مطبعة لجنة البيان العربى .

١٦- عبد الله زيد الكيلاني ونضال كمال الشريفيين (٢٠٠٤) : مدخل إلى
البحث في العلوم التربوية والاجتماعية . عمان : دار
المصيرة .

١٧- عدلى على أبو طاحون (١٩٩٨) : مناهج وإجراءات البحث الاجتماعى
(ج٢) . الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث .

١٨- فاضل عاقل (١٩٧٩) : أسس البحث العلمى فى العلوم السلوكية .
بيروت : دار العلم للملايين .

١٩- فاروق السعيد جبريل (١٩٨٧) : علم النفس الاجتماعى أسسه
النظرية وتطبيقاته العملية . المنصورة : عامر للطباعة
والنشر .

٢٠- فؤاد أبو حطب وآمال صانق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق
التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية
والاجتماعية . القاهرة : الأنجلو المصرية .

٢١- كوكب كامل خير (بدون) : منهج البحث العلمى . القاهرة : مكتبة
عين شمس .

٢٢- مصطفى سويلف (١٩٧٠) : مقدمة لعلم النفس الاجتماعى . القاهرة :
مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٣- نجيب اسكندر وآخرون (١٩٦٠) : الدراسة العلمية للسلوك
الاجتماعى . القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة .

- 24- Bailey , K. (1978) : Methods of Social Research . N.
Y . : The Free Press
- 25- Entwistle , N.J. , and Nisbet , J .D . (1973) :
Educational Research in Action , (Open
University set Book), London , University
of London Press Ltd.
- 26- Kerlinger , F.N. (1976) : Foundations of Behavioral
Research . N .Y.: Holt , Rinehart &
Winston , Inc .
- 27- Mcmillan , J.H.& Schumacher S. ,(1984): Research
in Education .Boston : Little Brown and
company .
- 28- Savory , T.H (1967) The Language of Science .
London : Tohbridge Printers, L.T.D .
- 29-Tuckman , B.W .(1988) : Conducting Educational
Research .N .Y .: Harcourt Brace
Jovanovich .

